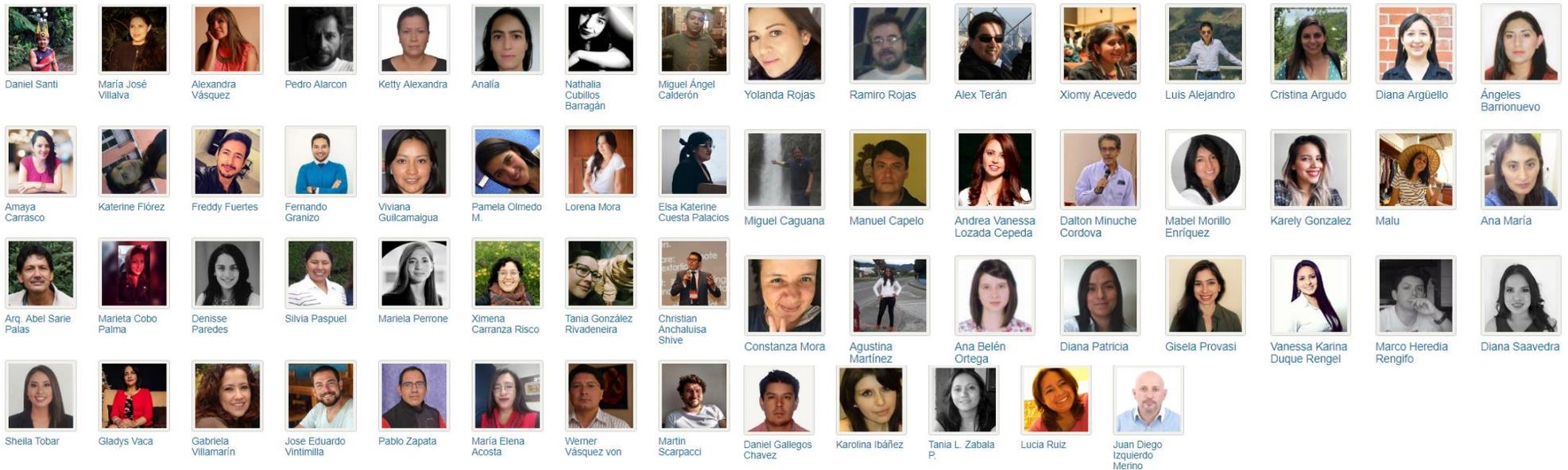


TRAYECTORIAS, PERSPECTIVAS Y APORTES DE LA INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO

APRENDIZAJES DE UN MODELO DE EDUCACIÓN EN LÍNEA



LIDERAZGO
CAMBIO CLIMÁTICO
Y CIUDADES

LASA, 16 mayo 2020
Yolanda Rojas Paiva



El ingreso de las mujeres a la educación universitaria implica transitar por obstáculos sociales, económicos, culturales, religiosos, sobre la base de una inclusión-exclusión



Es evidente la lucha por demostrar la capacidad de las y los jóvenes para acceder a los estudios universitarios en contextos, sin mayor interés para garantizarlo

El acceso a la educación no significa necesariamente condiciones de equidad y relevancia



¿Cómo el acceso a la educación superior pasa de ser una “cifra” a desafiar las ideologías enraizadas donde subsisten estereotipos de género limitantes y desiguales?

¿Cuáles son los roles y desafíos de la educación superior, en una sociedad que clama por mayor pertinencia y relevancia?

Para este encuentro y análisis entre las acciones, los textos y los contextos se entrelazan diversas miradas y aportes en pedagogía, ciudadanía y medio ambiente

Liderazgo

Cambio climático

Pedagogía en línea

Investigación

Transversalización

TRAYECTORIAS

La institucionalización de la igualdad de oportunidades y no discriminación en el acceso a la educación

PERSPECTIVAS

Especialización en Liderazgo, cambio climático y ciudades



Modalidad en línea

APORTES

La generación de conocimientos a través de investigaciones con perspectiva de género

8 desafíos de la transversalización del enfoque de “género” en el ámbito de la educación Superior



Contextualización

Una de las características de los **temas transversales** es que provienen de problemáticas detectadas, estas se hacen **presentes en la cotidianidad**, pero corren el **riesgo de ser naturalizadas o dejarlas solo para el abordaje académico o de los movimientos sociales.**

Principio de pedagogía
significativa y ciudadanía activa

Innovación en las áreas del conocimiento

Tradicionalmente el cambio climático es un área de las ciencias ambientales y físicas.

Los programas docentes con una óptica disciplinar específica parcela la realidad bajo el supuesto de un análisis a profundidad de determinados aspectos, pero lo que ha conseguido es dividirlos por áreas de conocimiento que son consideradas con mayor “experticia”.

De-construir enfoques lineales “poderosos” a una pedagogía crítica, porque los temas transversales no tienen el desarrollo epistemológico de las disciplinas clásicas, que lejos de ser ocultada, debería ser comprendida y asumida

Escala y alcance en la inclusión y la equidad

Una de las características de la transversalidad es la exigencia de metas a largo plazo para ciertos aprendizajes transformacionales (esfera de las actitudes, comportamiento y hábitos), es preciso establecer una secuenciación de contenidos en un orden creciente de complejidad

Resulta clave la gradualidad y progresividad, en sintonía con las realidades de los contextos, para hacer rupturas estructurales y sostenibles en los estereotipos de género.

Construcción de una comunidad virtual y de trabajo en red

Las competencias y la formación docente, implica la creación y gestión de un ambiente coherente en relación con el tema transversal, porque genera un resultado sinérgico y mayor en los procesos de aprendizaje.

Ambiente virtual ha de permitir el desarrollo flexible de los principios didácticos, éticos, valorativos y prácticos, a partir del uso de medios y herramientas digitales de amplio alcance y de fácil aprendizaje.

Variedad de enfoques y recursos

Los modelos pedagógicos requieren ser consistentes en la transversalización más allá del aula.

Investigaciones colaborativas, los semilleros y espacios de investigación transdisciplinar donde participen niveles educativos (primaria, secundaria, pregrado, posgrado) en las universidades desde programas en modalidad en línea

Un abordaje “desde abajo”

Son las y los profesores y estudiantes quienes con interés previo en las temáticas deciden abordar y mantener estas perspectivas con un enfoque crítico, en lugar de una estrategia o política de transversalización impulsada desde las personas que conducen

Contar con una planificación y programación con actividades de secuencias variadas, así como un trabajo colaborativo entre un curso y otro

Comprensión crítica de la labor educativa

Valorar y potenciar la labor educativa en escenarios de continua incertidumbre

Desde la interacción que existe entre profesores, su pedagogías, la estructura de sus conocimientos en complementariedad con la vida de las y los estudiantes

Un espacio de aula, donde la transversalidad sea resignificada no solo desde la teoría sino desde la praxis, hacia ciudadanía que es capaz de reconciliar la pluralidad

La transferencia de conocimiento y la investigación

¿Qué transferir, cómo hacerlo y cómo asegurar que los conocimientos no solo sean reconocidos sino aplicables a diversos contextos?.

El abordaje desde la complejidad pueda incentivar la vinculación de contenidos con las experiencias comunitarias y la investigación.

La transversalización de “género” en ningún caso responde a unas enseñanzas o contenidos que surgen separados o en paralelo a las áreas curriculares, ni ajenas a ellas

La investigación en períodos de crisis global

Tanto estudiantes como profesores se sienten estresados, ansiosos, tristeza al estar en un estado de incertidumbre.

Priorizar el bienestar y el acompañamiento

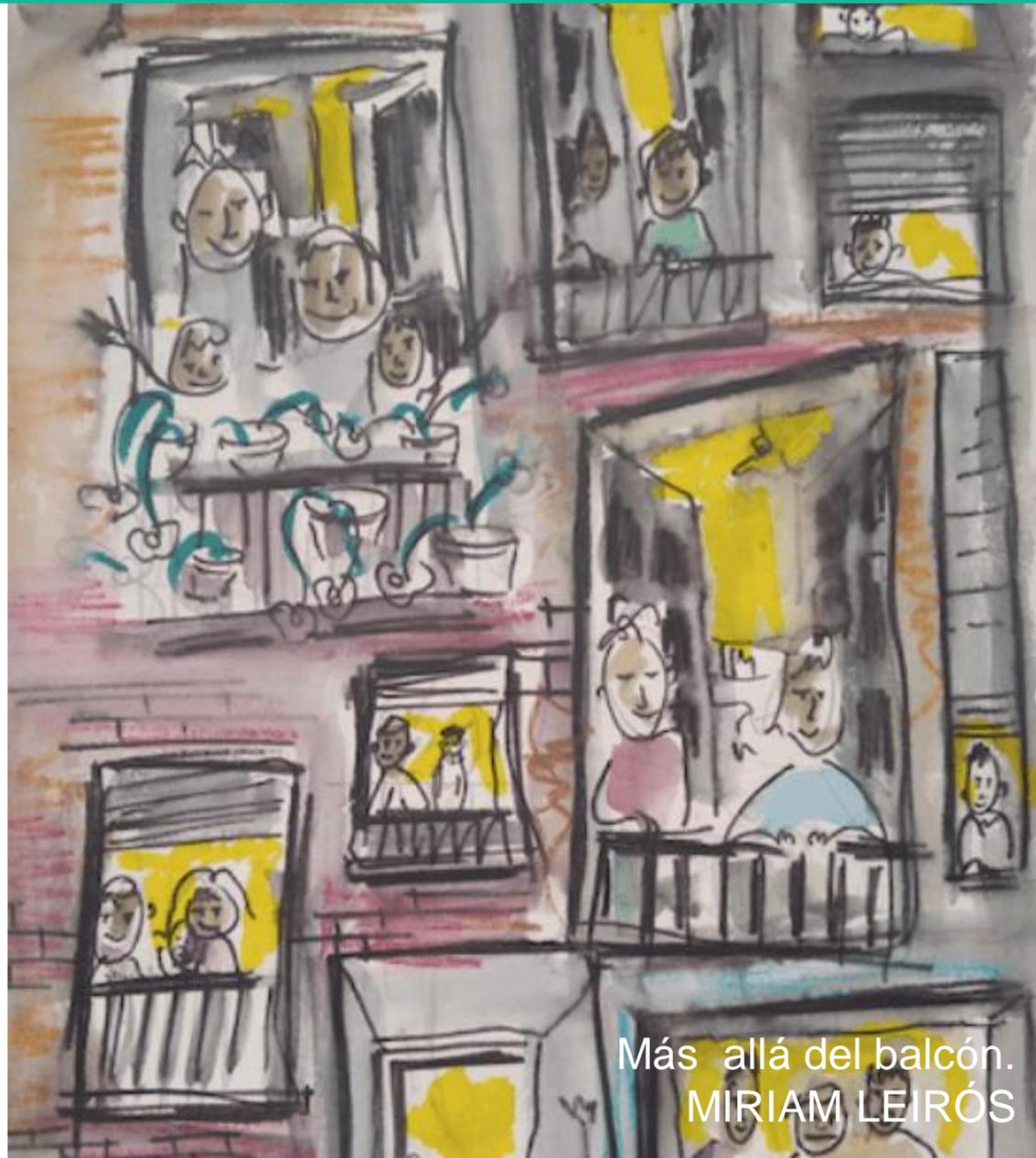
Suspensión del trabajo de campo

Flexibilización de métodos de indagación

Disfrutar de la libertad en la toma de conciencia y capacidad para decidir

Generar innovación en las formas de indagación y uso de medios para hacerlo

Aprovechar experiencias previas (datos, contactos)



Más allá del balcón.
MIRIAM LEIRÓS

Avances en...

Es indispensable que la transversalización pase de un planteamiento “temático” a un planteamiento “problemático”.

El currículum debe desarrollarse alrededor de situaciones problemáticas extraídas de las concepciones de las y los estudiantes y su entorno próximo, que creen conflictos cognoscitivos y actitudinales tanto en ellos como en las y los profesores

Gracias

(Yus 1998)