



PROYECTO IDRC - FLACSO N° 108443-001:

**“CONSTRUYENDO LIDERAZGO PARA LAS CIUDADES DE AMÉRICA LATINA Y  
EL CARIBE FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO”**

Componente:

**FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN**

**“ESPECIALIZACIÓN EN LÍDERAZGO, CAMBIO CLIMÁTICO Y CIUDADES”**

**Modalidad en línea**

**Informe**

**Convocatoria 2018-2019- Convocatoria 2019-2020**

Yolanda Rojas Paiva

Actualizado abril 5 2021

---

Este documento de trabajo se realizó en el marco del proyecto “Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante”, IDRC - FLACSO N° 108443-001, ejecutado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Ecuador) gracias a la subvención concedida por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Ottawa, Canadá. Las ideas, planteamientos y opiniones aquí expresadas son responsabilidad de sus autores y no representan necesariamente la posición institucional de FLACSO Ecuador, del IDRC o su Junta de Gobernadores.



Contenido

<b>Antecedentes</b>	2
<b>Alcance del programa de especialización</b>	4
<b>Calendario académico y difusión convocatoria 2018-2019- 2019-2020</b>	4
<b>Difusión del programa y convocatoria</b>	5
<b>Estructura curricular</b>	6
<b>Estado académico convocatoria 2018-2019 - 2019-2020</b>	7
<b>Proyecto de vinculación con la sociedad 2018-2019 - 2019-2020</b>	9
<b>Investigación aplicada 2018-2019 - 2019-2020</b>	12
<b>Evaluación de los módulos académicos</b>	13
<b>Evaluación de pares y grupo ampliado docente</b>	13
<b>Rediseño del programa</b>	14
<b>Análisis nudos críticos y oportunidades</b>	15
<b>Respaldo digital</b>	16



## Antecedentes

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Ecuador, desde su creación trabaja para posicionar y debatir los temas fundamentales de la sociedad en base a investigaciones, publicaciones seminarios, conversatorios y la asesoría a instituciones públicas nacionales, así como a organismos no gubernamentales.

En febrero de 2017 la FLACSO y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo Canadá (IDRC) firman el acuerdo de subvención No. 108443-001, con el propósito de implementar el proyecto: **Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante**. El objetivo general del proyecto era fortalecer la capacidad de liderazgo de potenciales líderes urbanos jóvenes para mejorar la eficacia en el desarrollo de políticas de cambio climático en beneficio de las ciudades medianas de la región de América Latina y el Caribe. (Acuerdo de subvención 2017).

Uno de los objetivos específicos del convenio de subvención era consolidar el liderazgo individual y las capacidades de gestión de un grupo de potenciales cien (100) líderes locales jóvenes (e incrementar la representación de las mujeres en este grupo, otorgando diplomas al menos 65% a mujeres), a través de formación teórica y práctica de posgrado sobre cambio climático, gestión de riesgos y desastres, gobernanza y prevención de conflictos (Convenio de subvención 2017).

A través del Centro de Investigación de Políticas Públicas y Territorio (CITE) de la maestría de Estudios Urbanos, se consolida la propuesta curricular que fue aprobada por las instancias de la FLACSO. (Propuesta curricular 2017. Resolución del Comité Directivo de la FLACSO. CD 2017.03.04).

En noviembre de 2017, se constituye el centro de apoyo del programa, con el propósito de lograr su aprobación antes las instancias de educación superior y apoyar la gestión de la especialización, mediante el desarrollo de herramientas académicas para el diseño metodológico y el desarrollo conceptual y de contenidos de los diferentes módulos de la especialización en modalidad en línea.

La primera acción desarrollada en este marco fue ajustar la propuesta curricular a la normativa de educación superior del Ecuador<sup>1</sup> que se concreta en la Especialización en Liderazgo, cambio climático y ciudades modalidad en línea aprobada por el Consejo de Educación Superior CES, RPC-SO-15-No.221-201, abril de 2018. (Proyecto final ELCCC\_CES. Resolución de aprobación CES 2018).

---

<sup>1</sup> Ley Orgánica de Educación Superior, LOES Art. 77.- Becas y ayudas económicas. Reglamento de Régimen Académico, RPC-SE-03-No.004-2016. Reglamento para carreras y programas académicos en modalidades en Línea, a distancia y semipresencial o de convergencia de medios, RPC-SE-14-No.043-2015 –CES. Normativa Sistema Internacional FLACSO. Reglamento General Interno 2016. FLACSO Ecuador.



En julio de 2018, en la convocatoria 2018-2019 se oficializa el primer grupo de estudiantes con 47 personas admitidas y en mayo de 2019, en la convocatoria 2019-2020 se admiten 55 personas (Acta 27-6-2018. Acta 29-3-2019).

Ciento dos (102) estudiantes ingresaron al programa docente con una beca de financiamiento de colegiatura y diez (10) recibieron beca completa por excelencia académica. (Formato financiamiento, contrato de beca).

### Alcance del programa de especialización

El objetivo de la especialización es la formación de profesionales en el campo de la gobernanza para el cambio climático en contextos urbanos, que sean capaces de comprender las complejas dinámicas sociales y retos ambientales en ciudades intermedias de América Latina y el Caribe, y de proponer estrategias y políticas que contribuyan a la construcción de una resiliencia transformacional.

La oferta de la especialización estuvo enfocada a profesionales jóvenes y líderes/lideresas sociales de toda América Latina y el Caribe, que estuvieran relacionados con temas ligados a la ciudad, el desarrollo urbano, ambiente, y que deseaban especializarse en liderazgo, cambio climático y ciudades.

El programa se estructuró a través de un proceso de armonización curricular que fue fortalecido con una perspectiva de género y con la formación permanente en lineamientos pedagógicos, estructura y gestión del aula, que orientaron la acción docente en línea. (ELCCC\_Integración curricular. Silabo, Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA. Guía metodológica taller de transversalización de género).

**Video.** Lineamientos pedagógicos en educación en línea <https://youtu.be/GnjDDxZhuPo>

**Video.** Taller Cambio climático con enfoque de género

<https://youtu.be/euWkoBgKNHw>

**Video.** Taller Cambio Climático y Contextos Urbanos

<https://youtu.be/IAfDpVLUZIO>

### Calendario académico y difusión convocatoria 2018-2019- 2019-2020

**Tabla 1. Calendario académico especialización en Liderazgo, cambio climático y ciudades**

Convocatoria 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación solicitud de admisión: hasta el 11 de junio 2018</li><li>• Calificación de la postulación: hasta el 15 de junio 2018</li><li>• Entrevistas: 18 al 24 de junio 2018</li><li>• Información sobre selección: hasta el 2 de julio 2018</li><li>• Confirmación de aceptación: hasta el 9 de julio 2018</li><li>• Matrículas: 10 al 20 de julio 2018</li><li>• Matrículas extraordinarias: 23 al 25 de julio 2018</li><li>• Inducción plataforma virtual: 13 al 17 de agosto 2018</li><li>• Inicio de clases: 20 agosto 2018</li></ul>
------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cierre de la malla curricular: 30 julio 2019</li><li>• Cierre del periodo académico: 10 julio 2020</li></ul>
Convocatoria 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de solicitud de admisión: hasta el 15 de marzo 2019</li><li>• Entrevistas: hasta el 24 de marzo 2019</li><li>• Información sobre selección: hasta el 5 de abril 2019</li><li>• Confirmación de aceptación: hasta el 17 de abril 2019</li><li>• Matrículas: 18 de abril al 2 de mayo 2019</li><li>• Matrículas extraordinarias: del 3 al 17 de mayo 2019</li><li>• Inducción plataforma virtual: 20 al 23 de mayo 2019</li><li>• Inicio de clases: 27 de mayo de 2019</li><li>• Cierre de la malla curricular: 17 mayo 2020</li><li>• Cierre del periodo académico: 18 abril 2021</li></ul>

Elaboración propia

## Difusión del programa y convocatoria

El proceso de difusión de las convocatorias contempló el desarrollo de dos campañas de difusión con redes e instituciones de ALC, la organización de reuniones, y llamadas de seguimiento individual a los interesados, además del apoyo en el proceso de postulación (Cronograma y calendario académico, promoción aliados, pruebas y selección).



**Gráfico 1. Folleto de promoción convocatoria 2018-2019- 2019-2020**

**Video.** Promocional de la especialización:  
<https://youtu.be/4rjO6VUwp1A>

[cambioclimatico@flacso.edu.ec](mailto:cambioclimatico@flacso.edu.ec)  
[cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec](http://cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec)

(593) 2-2946-800

La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro



Canada



**Tabla 2. Medios de difusión convocatoria 2018-2019- 2019-2020**

E-mail y página Web	Redes sociales	Contactos	Material
Flacso Ecuador, Cite, Cambio climático	Twitter, Facebook	ONU Mujeres, Hábitat para la Humanidad ALC, MIDUVI, MAE, GIZ, FLACMA-AME, Cruz Roja Ecuatoriana, Secretaría de Gestión de Riesgos, ICLEI, Red ciudad América, Red Evaluación de reasentamientos y estudios sociales, Contrato social por la vivienda, Hogar de Cristo, Red de universidades, World Vision LAC, AECID LAC, Coalición Internacional para el Hábitat (HIC), Plataforma suelo urbano LAC, GRYCC Gestión del Riesgo y Cambio Climático, Instituto de Investigación sobre Cambio Climático, IDRC. Directores Sedes FLACSO, Plataforma de Prácticas del Hábitat Urbano, Fundación Bariloche, Universidad del Bío Bío, Departamento de Planificación y Diseño Urbano, Chile, La Ciudad Posible, Asociación de Geógrafos LAC (250 contactos), Universidad Nacional de Asunción, Centro de Desarrollo Urbano Sustentable CEDEUS, Universidad de Costa Rica, Red Chilena de Municipios frente al Cambio Climático, Resama, OPTE-UCE.	Folletos 150 Afiches 20
<b>Resultados: Alcance de medios</b>			
238 342	286 193	Carta 20 Reunión información 10	Llamadas 59 Otros 52

FLACSO Ecuador 2018, 4. Informe proceso de selección postulantes 18-19. FLACSO Ecuador 2019, 4. Informe proceso de selección postulantes 19-20

## Estructura curricular

Para obtener el título de especialización los/as estudiantes completaron un total de 36 créditos, divididos de la siguiente manera: 32 créditos por ocho cursos con un valor de cuatro créditos cada uno y 4 créditos por taller de tesis y la presentación y aprobación de la tesina de especialización.



**Tabla 3. Plan de estudios ELCCC**

<b>Formación general</b>	<b>Especialización</b>	<b>Área metodológica-titulación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introducción y conceptos generales sobre cambio climático</li> <li>○ Urbanización y cambio climático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vulnerabilidad y riesgos climáticos en contextos urbanos.</li> <li>○ Mitigación, resiliencia, adaptación al cambio climático. Conceptos y prácticas.</li> <li>○ Problemáticas y conflictos socioambientales ligados al cambio climático en las ciudades de América Latina.</li> <li>○ Gobernanza urbana y políticas públicas frente al cambio climático.</li> <li>○ Herramientas metodológicas para el liderazgo, negociación y elaboración participativa de soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metodología de investigación social</li> <li>○ Taller de tesina</li> </ul>
<b>Vinculación con la sociedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cambio climático en contextos urbanos.</li> <li>○ Conflictos socioambientales ligados al cambio climático en ciudades intermedias de América Latina y el Caribe.</li> </ul>	
<b>Líneas de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planificación y acción colectiva para la gestión urbana del cambio climático.</li> </ul>	

FLACSO Ecuador 2017.

Los/as graduados/as de la especialización están en capacidad de insertarse profesionalmente como líderes/lideresas en el sector estatal (nacional, gobiernos municipales, provinciales), instituciones no gubernamentales, organismos internacionales, y en diversos ámbitos relacionados con el cambio climático, el desarrollo urbano, políticas públicas, programas, proyectos y espacios de incidencia política, además como consultores independientes y asociados. (Contenido cursos 2018-2019 - 2019-2020).

### Estado académico convocatoria 2018-2019 - 2019-2020

**Tabla 4. Proceso académico convocatoria, 2018-2019**

<b>Proceso</b>	<b>Hombre</b>		<b>Mujer</b>		<b>Países</b>
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>
Interesado/a	330	48%	335	52%	23
Postulante	18	31%	40	69%	11
Admitido/a	13	28%	34	72%	9
Matriculado/a	13	28%	34	72%	9
Beca colegiatura	12	28%	30	72%	6



Beca matrícula y colegiatura <sup>2</sup>	1	20%	4	80%	3
Retirado/a	1	20%	4	80%	4
Egresado/a	12	29%	30	71%	9
Graduado/a	11	91,6%	30	100%	9
No graduable <sup>3</sup>	1	8,4%	0	0%	1

Elaboración propia, agosto 2020

Se prioriza la vinculación de 3 habitantes de frontera, 6 pertenecientes a minorías étnicas, y 2 personas con discapacidad. Los países de residencia de los/as estudiantes fueron Argentina, Brasil, Colombia, Corea, Estados Unidos, Ecuador, México, Perú, Venezuela e Inglaterra.

Del total de egresados el 97,7% se graduó.

Distribuidos entre hombres-mujeres corresponde (100% mujeres, 91,6% hombres). Un estudiante hombre cumplió y aprobó la malla curricular pero no entregó en el período académico la tesina debido a contagio de COVID-19<sup>4</sup>.

**Tabla 5. Proceso académico convocatoria, 2019-2020**

Proceso	Hombre		Mujer		Países
	No.	%	No.	%	No.
Interesado/a	203	43%	273	57%	19
Postulante	32	38%	51	62%	11
Admitido/a	22	40%	33	60%	11
Matriculado/a	22	40%	33	60%	11
Beca colegiatura	20	40%	30	60%	11
Beca matrícula y colegiatura <sup>5</sup>	2	20%	3	80%	4
Retirado/a	6	66,5%	3	33,5%	3
Egresado/a	16	34,7%	31	66%	11
Graduado/a	16	100%	29	93,7%	11
No graduable <sup>6</sup>	0	0%	0	0%	0

Elaboración propia, agosto 2020.

En la convocatoria 2019-2020 se priorizaron 4 habitantes de frontera, 3 personas perteneciente a minorías étnicas, 2 integrantes de la comunidad LGTBI, con discapacidad física 1 persona.

Los países de residencia de los/as estudiantes fueron Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Venezuela. Del total de egresados el 95,7% se encuentran graduados.

<sup>2</sup> Matrícula: \$250 Colegiatura: \$4250 dólares.

<sup>3</sup> Por culminar el periodo académico de 24 meses sin tesina aprobada de acuerdo con lo establecido para programas de especialización. Reglamento General Interno 2016. FLACSO Ecuador.

<sup>4</sup> El Consejo académico amplió el plazo, no fue cumplido por el estudiante.

<sup>5</sup> Matrícula: \$250 Colegiatura: \$4250 dólares.

<sup>6</sup> Por culminar el periodo académico de 24 meses sin tesina aprobada de acuerdo con lo establecido para programas de especialización. Reglamento General Interno 2016. FLACSO Ecuador.





Distribuidos entre hombres-mujeres corresponde (93,7% mujeres, 100% hombres). Dos estudiantes se encuentran actualmente en el proceso de titulación, el período académico vence en mayo 2021. (Matriz de seguimiento convocatoria 2018-2019 y 2019-2020).

En la primera cohorte, se desvincularon 5 estudiantes por condicionantes externos (embarazo de alto riesgo, cambio de país de residencia, cambio laboral, motivos personales). En el caso de la segunda cohorte, se han desvinculado 9 estudiantes por dificultades de salud, rendimiento académico y asuntos de índole personal (ELCCC 18-19-20I\_estudiantes\_retirados).

### Proyecto de vinculación con la sociedad 2018-2019 - 2019-2020

Se implementó el proyecto aprobado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación -SENESCYT denominado “Líderes de LAC impulsando la gobernanza resiliente frente al cambio climático” con el objetivo de contribuir en la solución de problemas y en la potencialización de iniciativas frente al cambio climático, través del fortalecimiento del liderazgo local, la implementación de sus conocimientos, la reflexión, el análisis crítico, la gestión prospectiva y la difusión de sus capacidades como actores sociales relevantes en sus territorios (ELCCC\_Proyecto de vinculación con la sociedad. Sílabo del módulo de vinculación con la sociedad. Herramientas. Tutoría. Evento Visión Ciudadana. Texto: Liderazgos jóvenes y acción climático- experiencias de vinculación con la sociedad).

**Video.** Módulo de vinculación con la sociedad

<https://youtu.be/wzA1pfH-9mc>

**Video.** Sensibilización comunitaria sobre el manejo de la estopa – ciudad de Esmeraldas, Ecuador:

<https://youtu.be/Mvyl8Kp8cSO>

**Video.** Esmeraldas, una ciudad resiliente

**Tabla 6. Componentes de vinculación con la sociedad, convocatoria 2018-2019**

Componente	Descripción	No. proyectos
Equidad urbano-territorial.	Facilitar la igualdad de género y la inclusión social con un enfoque integral	4
Sostenibilidad, medio ambiente y resiliencia urbana	Incorporar a la planificación y a la gestión del territorio las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático y la implementación del ciclo de la reducción de riesgo de desastres.	20
Gobernanza democrática, participación social e inversión pública	Garantizar sistemas de representación política y de gobernanza de las ciudades y regiones, que aseguren la colaboración y coordinación de los distintos sectores en las distintas escalas territoriales.	13
Cooperación en la región	Encontrar correspondencia entre los desafíos planteados y problemas comunes a la región para aunar esfuerzos, compartir recursos, experiencias y aprendizajes.	3
<b>Acceso al documento</b>	<a href="https://flacso.edu.ec/cambioclimatico/wp-content/uploads/2019/11/ELCCC_liderazgos_web-3.pdf">https://flacso.edu.ec/cambioclimatico/wp-content/uploads/2019/11/ELCCC_liderazgos_web-3.pdf</a>	

Flacso Ecuador 2019,10. Liderazgos jóvenes y acción climática: experiencias de vinculación con la sociedad.

[cambioclimatico@flacso.edu.ec](mailto:cambioclimatico@flacso.edu.ec)  
[cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec](http://cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec)

(593) 2-2946-800

La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro



**Tabla 7. Temas de los proyectos de vinculación, convocatoria 2019-2020**

<b>Líneas investigación</b>	<b>Cambio climático en contextos urbanos</b>	<b>Conflictos socioambientales ligados al cambio climático</b>	<b>Planificación y acción colectiva para la gestión urbana</b>
<b>Temas</b>	Riesgos y desastres	Conservación ambiental	Fortalecimiento de capacidades
	Metabolismo urbano	Ordenamiento jurídico	Educación ambiental
	Economía circular y seguridad alimentaria	Extractivismo	Gobernanza
	Estrés climático	Justicia ambiental	Financiamiento climático
	Expansión urbana	Recursos naturales	Acción colectiva
	Uso del suelo		Planificación
<b>Ciudades ALC</b>	10 metropolitanas 5 intermedias 5 pequeñas	3 metropolitanas 3 intermedias 6 pequeñas	3 metropolitanas 10 intermedias 3 pequeñas
<b>Acceso al documento</b>	<a href="https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/151198-opac">https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/151198-opac</a>		

Elaboración propia

De los 88 proyectos desarrollados por las y los estudiantes de la convocatoria el 35% de ellos vincularon como eje transversal la línea de investigación en cambio climático en contextos urbanos; el 25% los conflictos socioambientales ligados al cambio climático y el 43% la planificación y la acción colectiva para la gestión urbana, en ciudades metropolitanas, intermedias y pequeñas. Alrededor del 46% transitaron hacia investigaciones aplicadas.

**Tabla 8. Actores vinculados a los proyectos de vinculación convocatorias 2018-2019 - 2019-2020**

<b>Actores gubernamentales</b>	<b>Actores de la sociedad civil</b>	<b>Actores de la academia</b>
Funcionarios de la Asociación de Municipalidades	Personal de organizaciones humanitarias	Académicos de universidades
Funcionarios de gobiernos autónomos descentralizados /Municipios	Grupos indígenas de asociaciones	Estudiantes, profesores de universidades y centros politécnicos
Personal de cooperación internacional	Personal de organizaciones no gubernamentales	
	Empleados del sector empresarial	
	Líderes comunitarios, redes	

Elaboración propia



**Gráfico 2. Publicaciones de los proyectos de vinculación con la sociedad convocatoria 2018-2019- 2019-2020**



Se realizaron 2 conversatorios: “**Pandemia, vida cotidiana y cambio climático** y “**Líderes climáticos**” experiencias de vinculación con la sociedad en cambio climático y ciudades como cierre del módulo, liderados por los estudiantes del programa como parte de la comunidad de saberes y aprendizajes del componente de incidencia y escalabilidad.

### Investigación aplicada 2018-2019 - 2019-2020

El trabajo de titulación de la especialización fue el desarrollo de una investigación aplicada, con el propósito de demostrar la capacidad de la/el estudiante, para identificar, describir, analizar, y correlacionar situaciones, innovaciones, iniciativas, problemas o fenómenos socio-ambientales, ligados al liderazgo, cambio climático en ciudades de su interés desde la perspectiva en una de las líneas de investigación del programa (ELCCC\_18-19-20 seguimiento tesinas. ELCCC18-19 informes visto bueno y calificación tesina).

**Tabla 9. Investigaciones aplicadas, convocatoria 2018-2019**

Líneas de investigación	Hombre	Mujer	País
Cambio Climático en contextos urbanos	5	14	Argentina Colombia Ecuador
Conflictos socio ambientales ligados al cambio climático en las ciudades de LAC	1	4	Colombia Ecuador México Perú
Planificación y acción colectiva para la gestión urbana del cambio climático	6	12	Colombia Corea Ecuador
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	

Elaboración propia

[cambioclimatico@flacso.edu.ec](mailto:cambioclimatico@flacso.edu.ec)  
[cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec](http://cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec)

(593) 2-2946-800

La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro





**Video.** Presentación de las líneas de investigación y tesina  
<http://www.kizoa.es/Editar-Videos-Movie-Maker/d174928285k9031806o111/vdeo-especializacin->

**Video.** Testimonios estudiantes sobre las líneas y temas de investigación:  
[https://youtu.be/uZ7jV\\_EDVAw](https://youtu.be/uZ7jV_EDVAw)

**Video.** Cambio climático y ciudades - Entrevista Patricia Romero Lankao  
<https://youtu.be/GKWlr6DBLn0>

**Video.** Cambio climático y conflictos socioambiental - Entrevista Sara Latorre  
<https://youtu.be/qbJ9Ss15S-w>

**Video.** Cambio climático y género - Entrevista Mariana Casas  
<https://youtu.be/TDQUGE4n1yE>

**Video.** Coloquio de investigación  
<https://youtu.be/py6eka7QyBc>  
<https://youtu.be/Achs5-RUdcY>

**Tabla 10. Investigaciones aplicadas, convocatoria 2019-2020**

Líneas de investigación	Hombre	Mujer	País
Cambio Climático en contextos urbanos	5	19	Colombia Costa Rica Ecuador El Salvador Nicaragua Paraguay
Conflictos socio ambientales ligados al cambio climático en las ciudades de LAC	3	4	Bolivia Colombia Costa Rica Ecuador Guatemala
Planificación y acción colectiva para la gestión urbana del cambio climático	8	7	Colombia Ecuador Paraguay Perú Venezuela
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	

Elaboración propia

Para fortalecer el aprendizaje colectivo y en intercambio de saberes del proceso de investigación aplicada en las líneas de: cambio climático en contextos urbanos, conflictos socio ambientales ligados al cambio climático en ciudades intermedias de América Latina y el Caribe y la planificación y acción colectiva para la gestión urbana del cambio climático, se realizaron dos jornadas de coloquio de investigación aplicada en las dos convocatorias. (Presentación coloquio investigación ELCCC 18-19. Presentación coloquio investigación ELCCC19-20).



### **Evaluación de los módulos académicos**

La evaluación fue abordada como un proceso sistemático, que integró de manera sustantiva la mejora del programa.

La gestión docente fue evaluada por los/as estudiantes en cuatro áreas: diseño y organización, logro de metas, atención docente y evaluación. A este proceso se sumó una indagación más amplia liderada por las representantes de los paralelos con los siguientes propósitos: a) reconocer y valorar las potencialidades del docente, b) registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes adquiridos, c) retroalimentar con criterios de mejora el proceso de aprendizaje. (Evaluación módulo I-V ELCCC 18-19 y 19-20).

### **Evaluación de pares y grupo ampliado docente**

Se realizaron diez (10) reuniones de evaluación académica al final de cada módulo (integrado por 2 cursos). En ella participaron las/los integrantes del comité del programa y las estudiantes representantes de sus paralelos. Se incorporaron mejoras académicas, administrativas y de gestión.

### **Rediseño del programa**

A solicitud del departamento de Asuntos Públicos, se elabora el documento de pertinencia de la especialización, el perfil docente y certificación de educación virtual, el estudio de demanda, la malla curricular y el peritaje académico.

Se incluye el calendario académico y una propuesta de presupuesto para la convocatoria 2021-2022. (Rediseño del programa de especialización en Liderazgo, cambio climático y ciudades).



## Análisis nudos críticos y oportunidades

Tabla 11. Análisis del programa de especialización

Normativo	Procesos
<p><b>Carga horaria y duración de los programas de posgrado Especialización:</b> el RPC-SO-08-No.111-2019 permite un mínimo de 28 créditos y una carga horaria entre 720 horas y 1440 horas. Sin embargo, el Reglamento de Programas Docentes FLACSO establece que la carga horaria de los programas de estudios de la especialidad es de 36 créditos, cada uno de 16 horas de trabajo académico, con un mínimo total de 360 horas aula y una duración mínima de 10 meses.</p>	<p><b>Proceso de postulación:</b> Al no existir un proceso de postulación en línea, las/los postulantes deben enviar los documentos impresos, lo cual resulta costoso, implica mayor tiempo y desalienta terminar el proceso en otros países. La enorme impresión de documentos en la unidad de estudiantes que luego se digitalizan, esto es muy costoso.</p> <p><b>Inscripción de módulos:</b> se aplica el mismo proceso de programas presenciales lo cual resulta complejo, imprimir firmar y enviar un documento, este debería estar integrado al sistema para que con un clic los estudiantes y las demás áreas puedan hacerlo.</p> <p><b>El centro de apoyo de los programas en línea requisito establecido por el CES:</b> al no estar institucionalizado se asumen que es solo por el proyecto IDRC o que es un cargo de asistencia. Su funcionamiento es permanente para asegurar la calidad de todo el ciclo académico y de investigación con estudiantes y docentes bajo este modelo pedagógico, proceso que un profesor titular responsable del programa no puede llevar.</p> <p><b>La coordinación de vinculación con la sociedad:</b> es ajeno a los procesos que se desarrollan en este tipo de programas, esta instancia debería liderar y acompañar a los estudiantes de estos programas. Existe un importante potencial regional y de trabajo en red.</p> <p><b>Proceso de titulación:</b> la impresión y entrega de tesina es un proceso que en estos programas resulta complejo, costoso, debería ser en formato digital.</p> <p><b>Contratación docente:</b> resulta complejo cumplir con los porcentajes asignados a los departamentos en esta modalidad en línea, debido al perfil de las/os profesores, la pedagogía en línea, las horas de docencia asignada a los profesores titulares, y el poco interés de los doctorandos (el trabajo que ello implica).</p>
Demanda y oferta	Financiero
<p><b>Interesados:</b> en promedio se registran como interesados al programa 550 personas de 23 países, en la actualidad la temática es de relevancia internacional, nacional y local.</p> <p><b>El proceso de difusión:</b> desde el área de comunicación es débil, estos programas</p>	<p><b>Regulación de aranceles, matrícula y derechos en las IES,</b> con relación a la matrícula el CES establece que le permite al estudiante acceder a los servicios generales de la institución, a un seguro básico de vida y de accidentes, servicio que no se contempla para programas en línea porque no todos los estudiantes residen en el Ecuador. Si la matrícula permite acceder a los servicios, este debe</p>



requieren campañas institucionales permanentes para asegurar un posicionamiento regional y que los interesados decidan al menos 6 meses antes postularse.

**Oferta de programa de especialización en línea:** Se incrementó la oferta en universidades de posgrado a costos entre \$100-\$1500usd incluida la matrícula.

incluir el acceso a Blackboard y la asistencia técnica de la coordinación educación virtual, además del envío del diploma al país de origen.

**Gastos administrativos:** es el mismo de los programas presenciales, debería ser diferenciado o tener claro qué es lo que cubre.

**Sistema en línea para pagos:** presenta fallas para los pagos de inscripción y matrícula, esto genera molestias, desconfianza, retiros, demasiado trámite interno y seguimiento.

**Sistema de financiamiento y pagos:** no se cuenta con un modelo financiero que permita la sostenibilidad de estos programas, ciclos previos de pago, cuotas mensuales sin financiamiento/becas.

## Respaldo digital

Sistema de gestión de conocimiento

<https://flacso.edu.ec/cambioclimatico/>

<https://www.flacsoandes.edu.ec/>

cambioclimatico@flacso.edu.ec  
cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec

(593) 2-2946-800  
La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro