



PROYECTO IDRC - FLACSO N° 108443-001:

“CONSTRUYENDO LIDERAZGO PARA LAS CIUDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO”

Componentes:
SISTEMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
ESCALABILIDAD Y DIFUSIÓN

**Informe de la conformación/consolidación de la
Comunidad de Aprendizajes y Saberes -
Red de investigación aplicada en liderazgo, cambio climático y ciudades**

Pere Ariza-Montobbio

Noviembre 2020

Este documento de trabajo se realizó en el marco del proyecto “Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante”, IDRC - FLACSO N° 108443-001, ejecutado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Ecuador) gracias a la subvención concedida por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Ottawa, Canadá. Las ideas, planteamientos y opiniones aquí expresadas son responsabilidad de sus autores y no representan necesariamente la posición institucional de FLACSO Ecuador, del IDRC o su Junta de Gobernadores.



**INFORME DE LA CONFORMACIÓN/CONSOLIDACIÓN
DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJES Y SABERES- RED DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN
LIDERAZGO, CAMBIO CLIMÁTICO Y CIUDADES**

Pere Ariza Montobbio

Contenido

Lista de siglas y acrónimos	3
1. Introducción	5
2. La Comunidad de Aprendizajes y Saberes- Red de Investigación Aplicada.....	5
Objetivos	6
Enfoque de investigación aplicada y vinculación con la sociedad.....	6
Difusión, escalabilidad y sistema de gestión del conocimiento	7
Propuesta organizativa inicial	8
3. Conformación y dinámica de la CAS-LCCC.....	8
Actividades realizadas	8
Participantes y su experiencia de aprendizaje	15
4. Lecciones aprendidas y propuestas de futuro	20
Referencias.....	23
Anexos.....	24
Anexo I: Cuestionario de encuesta a los miembros de la CAS	24



Lista de siglas y acrónimos

AFD	Agencia Francesa de Desarrollo
AGRUPAR	Agricultura Urbana Participativa
ActionLAC	Acción Climática Latinoamericana
CAN-LA	Climate Action Network Latin America
CAS	Comunidad de Aprendizajes y Saberes
CAS-LCCC	Comunidad de Aprendizajes y Saberes en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades
CDKN	Climate and Development Knowledge Network, Alianza Clima y Desarrollo
CEIICH-UNAM	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades- Universidad Nacional Autónoma de México
CIIFEN	Centro Internacional de Investigaciones sobre el Fenómeno de El Niño
CITE-FLACSO	Centro de investigación en políticas públicas y territorio de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
ClikHub	Climate Knowledge Hub, Centro de Conocimiento Climático
CONDESAN	Consortio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina
CONGOPE	Consortio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador
COP	Conferencia de las Partes
DMQ	Distrito Metropolitano de Quito
ELCCC	Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades
FADA – PUCE	Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador
FFLA	Fundación Futuro Latinoamericano
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FUNDICOT	Asociación Interprofesional de Ordenación del Territorio
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
GFLAC	Grupo de Financiamiento Climático para Latinoamérica y el Caribe
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (Agencia Alemana para la Cooperación Internacional)
ICLEI	International Council for Local Environmental Initiatives- Local Governments for Sustainability
ICSH- BUAP	Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (International Development Research Center)
IIED	International Institute for Environment and Development
IIGE	Instituto de Investigación Geológico y Energético
IPPUR-UFRJ	Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e Regional da Universidade Federal do Rio de Janeiro
LAC	Latinoamérica y el Caribe
LEDS-LAC	Low Emission Development Strategies- Latinoamérica y el Caribe
LOES	Ley Orgánica de Educación Superior
MDMQ	Municipio del Distrito Metropolitano de Quito
MOCICC	Movimiento Ciudadano frente al Cambio Climático
NUA	Nueva Agenda Urbana
OLAC	Observatorio Latinoamericano de Acción Climática

cambioclimatico@flacso.edu.ec
cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec

(593) 2-2946-800
La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro





ONGs	Organizaciones No Gubernamentales
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
PIA	Programa de Investigación Aplicada
RAMCC	Red Argentina de Municipios frente al Cambio Climático
RESAMA	Red Suramericana para las Migraciones Ambientales
SGC	Sistema de Gestión de Conocimiento
UICN	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza



1. Introducción

El proyecto “Construyendo Liderazgo en Ciudades de LAC frente al Cambio Climático” tiene como objetivo principal “fortalecer las capacidades de potenciales liderazgos de jóvenes urbanos para el desarrollo, mejoramiento y efectividad de políticas de cambio climático en beneficio de las ciudades intermedias de América Latina y el Caribe” (CITE-FLACSO 2017, 17).

“A través de la construcción de liderazgos y desarrollo de capacidades, particularmente en jóvenes y mujeres, este proyecto pretende aportar a la construcción de resiliencia transformacional en ciudades de América Latina y al manejo y resolución de conflictos socio-ambientales derivados de los efectos del cambio climático” (CITE-FLACSO 2017, 1).

El proyecto se está ejecutando desde marzo de 2017, hasta marzo de 2021 y tiene cinco componentes: (1) Sistema de Gestión del Conocimiento (SGC), (2) Especialización Internacional a distancia, (3) Programa de Investigación Aplicada, (4) formulación de planes de intervención sobre cambio climático y (5) Incidencia y escalamiento.

La Comunidad de Aprendizajes y Saberes (CAS) es el nodo central articulador de la Red de investigación aplicada en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades, articulando y contribuyendo sinérgicamente a varios componentes del proyecto, especialmente los tres primeros.

Como plantea el documento de formulación del proyecto: “La articulación de procesos de formación – aprendizaje (*el componente 2, la Especialización*), investigación aplicada (*componente 3*) y gestión del conocimiento (*componente 1, SGC*) que sirvan para la definición de políticas públicas en la temática de cambio climático y ciudades (*componente 4*), constituyen un aporte relevante en la implementación y convergencia del Acuerdo de París, COP 21, y la Nueva Agenda Urbana (NUA) y su aterrizaje en el contexto regional y local en LAC (*componente 5*)” (CITE-FLACSO 2017, 1). Las actividades realizadas por la CAS, contribuyen también al componente 5 de incidencia y escalamiento, al difundir las investigaciones aplicadas y los resultados del proyecto.

El presente documento describe el proceso de conformación de la Comunidad de Aprendizajes y Saberes y analiza su consolidación, revisando su evolución, sus resultados y sus posibles pasos a futuro. Después de plantear los principales elementos de su diseño y propuesta (sección 2, (Acosta 2019c; 2019a)), planteamos las actividades realizadas, así como una evaluación de la experiencia y aprendizaje de los integrantes de la CAS (sección 3) y los posibles pasos a futuro para su sostenibilidad y consolidación (sección 4).

2. La Comunidad de Aprendizajes y Saberes- Red de Investigación Aplicada

La Comunidad de Aprendizajes y Saberes en Liderazgo Cambio Climático y Ciudades (CAS-LCCC) es un espacio de encuentro y producción de conocimiento que fomenta “el mutuo aprendizaje y el intercambio de saberes sobre liderazgo transformacional, cambio climático y ciudades, procurando la transversalización del enfoque de género desde la perspectiva interseccional” (Acosta 2019a, 4-5).



Como se planteó en el Programa de Investigación Aplicada del proyecto (Acosta 2019b) la Comunidad de Aprendizajes y Saberes constituye el nodo articulador e impulsor para la constitución de una Red de Investigación Aplicada en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades.

Objetivos

General:

- Generar un espacio de encuentro en el que fluya el intercambio de saberes desde diversos actores, se dinamice el aprendizaje en liderazgo transformacional, cambio climático y ciudades de LAC, que permita compartir, colaborar, producir colectivamente contenidos que contribuyan a mejorar una situación concreta, en un territorio definido, con poblaciones específicas, cuyos resultados sean compartidos.

Específicos:

- Generar mecanismos para la identificación e intercambio de aprendizajes y saberes, con énfasis en los conocimientos, destrezas y herramientas disponibles entre los estudiantes y egresados de la ELCCC.
- Fomentar una comunidad de aprendizaje derivada de la implementación de los proyectos de vinculación con la sociedad y de la investigación aplicada impulsados por la ELCCC.
- Difundir las experiencias, los aprendizajes y los saberes producidos por la CAS-LCCC

Enfoque de investigación aplicada y vinculación con la sociedad

Desde un enfoque de investigación aplicada, la CAS-LCCC “contribuye a estrechar la relación entre teoría y práctica, entre academia y sociedad, con las realidades territoriales, sociales, culturales, económicas y climáticas en LAC” (Acosta 2019a, 5).

La investigación aplicada “pretende estrechar la teoría con la práctica, el saber con el hacer, el conocimiento con la aplicación” (Acosta 2020, 3). Estas investigaciones son “tipos de estudios científicos que contribuyen a resolver problemas de la vida cotidiana y controlar situaciones prácticas, que se basa en una necesidad social práctica por resolver” (Padrón 2006).

La investigación aplicada busca no sólo producir datos y analizar información sino generar conocimientos anclados a situaciones y casos concretos que permitan desarrollar empoderamiento social y contribuir a la resiliencia transformacional (CITE-FLACSO 2017, 21). Ello implica generar diálogo e integración entre conocimientos generados a distintas escalas y geografías, por distintas metodologías y marcos epistemológicos así como procesos experienciales y científicos (López-Sandoval y López 2020). Esta aproximación también implica superar la subordinación del conocimiento local y las relaciones de poder con los centros del Norte global que marcan la agenda de producción de conocimiento (Lampis 2020).

La CAS-LCCC, entonces se ha impulsado desde un enfoque transdisciplinar, multidimensional, multidisciplinario y multisectorial. Partiendo de la teoría crítica, la ecología de saberes y evidenciando el colonialismo epistemológico y las limitación de las teorías urbanas androcéntricas y mono lógicas, se ha fomentado un abordaje con tres anclajes situacional, actoral, y territorial (Acosta 2019b, 18). Para contribuir a políticas públicas y acciones climáticas que contribuyan a la resiliencia transformacional de las ciudades intermedias, se ha considerado importante identificar situaciones y problemas concretos de

cambioclimatico@flacso.edu.ec
cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec

(593) 2-2946-800
La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro





interés, los actores implicados y el territorio o lugar donde tiene lugar, para partiendo de la realidad, ayudar a transformarla.

Para que las acciones e investigaciones permitan enfrentar los impactos del cambio climático y recuperarse ante ellos de manera transformadora e integradora es importante un enfoque interseccional (Viveros Vigoya 2016). Vincular e interrelacionar distintas formas y categorías de discriminación construidas socialmente a distintos niveles y a menudo manifestándose simultáneamente permite revelar la desigualdad y las estructuras que las perpetúan (Arana et al. 2017).

La educación superior tiene como uno de sus fines “Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad” (Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, artículo 8.h. Acosta 2019a, 6). La vinculación con la sociedad es además un requisito para la titulación (LOES, art. 87). La CAS-LCCCC se constituye entonces como un espacio de intercambio entre los estudiantes de la ELCCC para fortalecer sus proyectos de vinculación, así como interactuar con otros/as investigadores/as o actores relevantes en sus campos de especialidad e intervención.

Producir conocimiento relevante, útil para la acción climática y con un enfoque interseccional, en vinculación con la sociedad requiere de diálogo de saberes (Carrión y Acosta 2020). Para ello, la CAS-LCCC busca organizar eventos, talleres metodológicos, especialmente coloquios y webinars virtuales, así como promover la redacción y difusión de publicaciones basadas en investigaciones aplicadas de estudiantes de la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades (ELCCC) y otros actores.

La CAS-LCCC contribuye a fortalecer las capacidades de investigación aplicada y de vinculación con la sociedad de los estudiantes y profesores de la ELCCC facilitando el desarrollo de los proyectos de vinculación y las investigaciones aplicadas que conforman las tesis y varias de las publicaciones generadas por el proyecto. La CAS-LCCC, conformada fundamentalmente por estudiantes y profesores de la ELCCC, aunque abierta y en interacción con otros actores, busca entonces, “el diálogo de saberes, la ruptura de estereotipos, de ideas preconcebidas, de resistencias, para compartir intenciones, conocimientos, intereses, motivaciones y lograr resultados con beneficios mutuos entre diversos actores participantes en ciudades de LAC” (Acosta 2019a,5).

Difusión, escalabilidad y sistema de gestión del conocimiento

El Sistema de Gestión de Conocimiento (SGC) tiene como objetivo “gestionar y transferir información y conocimiento especializado en las materias de cambio climático y ciudades, mediante procesos y productos que contribuyan a transformar el conocimiento individual en colectivo con la finalidad de construir, fortalecer, posicionar la resiliencia transformacional en ciudades de LAC” (Novillo-Rameix 2019, 10) .

La CAS-LCCC se plantea como un espacio central de interacción entre los estudiantes y profesores de la ELCCC y otros actores, especialmente varios de los reportados en el inventario de institutos de investigación, plataformas y redes en liderazgo, cambio climático y ciudades (Novillo-Rameix et al. 2020).

Los eventos y actividades de la CAS-LCCC difunden publicaciones y resultados del proyecto al mismo tiempo que construyen conocimiento colectivo producto de las sistematizaciones y su difusión, retroalimentando a los ponentes y participantes. La CAS-LCCC es al mismo tiempo una comunidad de práctica, entendida como “un grupo de personas ligadas por una práctica común, recurrente y estable en el tiempo, y por lo



que aprenden en esta práctica común” (Vásquez-Bronfman 2011, p.53) y una comunidad de aprendizajes que fomenta “la construcción colectiva del conocimiento” (García 2017, p.130) y se basa en las interacciones y la comunidad como factores más importantes para el aprendizaje (Díez-Palomar y Flecha-García 2010).

Propuesta organizativa inicial

En la propuesta inicial (Acosta 2019a) se planteó estructurar la CAS-LCCC en tres núcleos, temático/situacional, geográfico/territorial, institucional/actoral, formados a partir de las tres líneas de investigación del Programa de Investigación Aplicada: Cambio climático en contextos urbanos; Conflictos socio-ambientales ligados al cambio climático en ciudades intermedias de LAC; Planificación y acción colectiva para la gestión urbana del cambio climático (Acosta 2019b, 21). Estos núcleos estaban pensados para agrupar las motivaciones intereses en función de temas o situaciones transversales (temático/situacional), en torno a territorios o áreas geográficas con problemáticas específicas propias de su geografía (geográfico/territorial), así como inquietudes y retos propios de diferentes tipos de organizaciones (institucional/actoral). La propuesta planteaba la moderación de cada uno de estos grupos por parte de el/la coordinador/a de investigación aplicada que generaría espacios de encuentro e intercambio entre los estudiantes, profesores e investigadores de la ELCCC, generando lazos con instituciones y organizaciones relevantes así como orientando el paso de proyecto de vinculación con la sociedad a la formulación de una investigación aplicada.

En el siguiente apartado, revisamos las actividades que efectivamente se realizaron en el marco de la CAS-LCCC y su aporte al trabajo y aprendizaje de los participantes con miras a evaluar el grado de éxito en el cumplimiento de sus objetivos.

3. Conformación y dinámica de la CAS-LCCC

A continuación describimos las actividades realizadas en el marco de la Comunidad de Aprendizajes y Saberes para posteriormente analizar las experiencias y aprendizajes de sus participantes, valorando a través de una encuesta (ver Anexo I para el cuestionario), cuál fue el aporte de estas a su trabajo cotidiano y a su fortalecimiento de capacidades.

Actividades realizadas

La Tabla 1 muestra las actividades organizadas en el marco de la Comunidad de Aprendizajes y Saberes y qué tipo de actores participaron.

Se realizaron distintos tipos de actividades, teniendo siempre como protagonistas centrales a los estudiantes y egresados de la ELCCCC. En algunas actividades como los talleres metodológicos, coloquios de investigación y talleres de trabajo en torno a los proyectos de vinculación con la sociedad o la hoja de ruta de “CLIMA Líderes” los participantes fueron el equipo del proyecto, profesores de FLACSO y las estudiantes de la ELCCC.

Iniciativas como la de CLIMA Líderes se impulsaron por parte de las y los estudiantes de la ELCCC con miras a “consolidar una red de profesionales especializados en adaptación y mitigación e identificar las iniciativas de acción climática en la región para generar, gestionar, difundir e intercambiar información y conocimiento

cambioclimatico@flacso.edu.ec
cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec

(593) 2-2946-800
La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro





climático a través de una *plataforma virtual* que consolide y comparta datos y experiencias para su replicabilidad en otros contextos similares y de esta manera promover el desarrollo bajo en carbono en las ciudades de la región y fortalecer las capacidades institucionales y de la población para formar comunidades resilientes” (Fuentes 2018). La propuesta fue que CLIMA Líderes, constituida fundamentalmente por las y los estudiantes y egresados de la ELCCC fuera el centro de convocatoria y organización de la CAS-LCCC con el apoyo del equipo del proyecto, especialmente de la coordinación de investigación aplicada. La organización de “VISIÓN CIUDADANA 2: “Acción Climática para Ciudades Sostenibles en Ecuador” o el coloquio “Pandemia, vida cotidiana y cambio climático” fueron impulsados por CLIMA Líderes.

Sin embargo, tanto la propuesta inicial de organización en núcleos (temático, situacional, actoral) como la de CLIMA Líderes fueron tomando forma en torno a los webinarios temáticos, presentaciones de libros y seminarios o conversatorios organizados de manera regular (ver Tabla 1). En este sentido el acompañamiento a los proyectos de vinculación con la sociedad y las tesinas se realizó en torno al taller de tesina, sesiones o talleres de trabajo, talleres metodológicos y los coloquios de investigación aplicada. La participación en publicaciones se trabajó con talleres de escritura académica. Los webinarios temáticos Y seminarios permitieron la participación de otros actores como ponentes y participantes generando mayor interacción de estudiantes, profesores y equipo de la ELCCC con otras redes de actores (ver Tabla 1).



Tabla 1. Actividades organizadas en el marco de la CAS y perfil resumido de participantes (organizamos las actividades por tipo de actividad y luego cronológicamente por fecha). **Fuente:** elaboración propia.

Tipo de actividad	Actividad	Fecha	Participantes
Conversatorios	Conversatorio presencial: Investigación aplicada en cambio climático y ciudades: retos y aportes	12 de marzo de 2019 - 10h00	Ponentes: Stephanie Ávalos, Subsecretaría de Cambio Climático del Ministerio del Ambiente del Ecuador; Christine Van Sluys, docente investigadora FADA – PUCE; María Susana Grijalba, investigadora Urbanadata; Alejandro Terán, Cruz Roja Ecuatoriana; Rosa Elena Donoso, asesora Agenda de Investigación Aplicada y Programa de Ciudades Intermedias GIZ; Piedad Ortíz, coordinadora Esmeraldas PROTOS Ecuador; María Elena Acosta, Departamento de Asuntos Públicos de FLACSO e Investigadora del Proyecto Cambio Climático y Ciudades; Nathalia Novillo, coordinadora Proyecto Cambio climático y ciudades – CITE/FLACSO. Participantes: estudiantes y profesores de FLACSO-Ecuador.
	Conversatorio virtual: Pandemia, vida cotidiana y cambio climático	18 de junio de 2020	Participantes: Egresados ELCCC 18-19, Estudiantes ELCCC 19-20, Equipo proyecto LCCC.
	Conversatorio virtual: Coloquio Urbanización y Cambio Climático	5 de octubre de 2020, 10 a 12h	Participantes: Estudiantes del curso “Urbanización y cambio climático: una aproximación ecosistémica a las ciudades”, Equipo proyecto LCCC.
Talleres de trabajo colaborativo	Encuentro internacional presencial: “Aproximaciones sobre la relación entre los estudios urbanos y el cambio climático con enfoque de género”	4-5 de octubre de 2018	Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Estudiantes ELCCC 18-19, Estudiantes maestrías FLACSO-Ecuador, Otros actores (no existe información desagregada).
Congresos	I Congreso de Estudios Urbanos del Ecuador	23 al 25 de noviembre de 2017	Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Estudiantes ELCCC 18-19, Estudiantes maestrías FLACSO-Ecuador, Otros actores (no existe información desagregada).



Tipo de actividad	Actividad	Fecha	Participantes
	Taller presencial, VISIÓN CIUDADANA 2: “Acción Climática para Ciudades Sostenibles en Ecuador”	16 de mayo de 2019, 08:30h-17h	Participantes: b4future, CLIMA Líderes, CONGOPE, LEDSLAC, AdaptChile, The Vegan World Group, Electrobike Ecuador, Cabildo Cívico de Quito, Ichthion, GAD Provincial de Santo Domingo, Empresa BYD, C40 Cities, Te Quiero Verde, Conector Ouishare Quito / Comunidad de Ciudades colaborativas del sur C3sur, Plantsss, ReciVeci, Mujeres frente al Cambio Climático, Anuka, GAD Ambato, Red Global Tini, Hivos, Acción Climática, Low Carbon City, LatinClima, Climate Chain Coalition, GAD San Cristóbal, Galápagos, Parque Nacional Galápagos, Green Connection Galápagos, Profesores FLACSO-Ecuador, Equipo proyecto LCCCC, Estudiantes ELCCC 18-20, Estudiantes maestrías FLACSO-Ecuador
	Taller “Elaboración Hoja de Ruta CAS-ELCCC-CLIMA Líderes”	12 de junio de 2019	Participantes: Equipo proyecto LCCCC, b4future, Estudiantes ELCCC 18-19
	Taller de avances sobre el Proyecto de Vinculación con la Sociedad: metodología 3L (logros, limitaciones, lecciones)	18 de noviembre de 2019, 07-09h	Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Estudiantes ELCCC 19-20
Coloquio de presentación de avances en investigación	Coloquio Investigación Aplicada ELCCC 18-19	23 y 24 de julio de 2019, 07-09h	Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Profesores Taller de tesina, Estudiantes ELCCC 18-19
	Coloquio Investigación Aplicada ELCCC 19-20	1 y 2 de junio de 2020 07-09h	Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Profesores Taller de tesina, Estudiantes ELCCC 19-20
Talleres metodológicos	Talleres metodológicos: Fortalecimiento metodológico para el análisis de datos	13 y 14 de mayo de 2020 07-09h	Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Profesores Taller de tesina, Estudiantes ELCCC 19-20
	Taller de escritura académica I	18 y 25 de enero y 1,8,15 de febrero 10h a 13h	Profesora: María Cuvi Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Estudiantes ELCCC 18-19
	Taller de escritura académica II	18 y 25 de julio de 2020, 10 a 13h	Profesor: Miguel Romero Participantes: Equipo proyecto LCCCC, Estudiantes ELCCC 19-20



Tipo de actividad	Actividad	Fecha	Participantes
Webinarios temáticos	Vulnerabilidad, escenarios de cambio climático y planificación territorial	15 de octubre de 2019 8h00 a 9h00	Ponentes: Juan José Nieto, CIIFEN; Diego Jijón y Karl-Heinz Gaudry IIGE Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Residuos sólidos, economía circular y cambio climático	28 de octubre de 2019 12h00 a 13h00	Ponentes: Nicolás Cuvi, FLACSO Ecuador; Ángel Fernández Homar, Fundación de Economía Circular, España. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Alianza del Clima, acción municipal y justicia ambiental. Abordaje desde la acción climática en red	19 de noviembre de 2019 07h00 a 08h00	Ponentes: Thomas Brose, Director Ejecutivo, Climate Alliance Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Financiamiento climático para gobiernos locales de América Latina y Ecuador	20 de noviembre de 2019 11h00 a 12h20	Ponentes: Carola Mejía, GFLAC; Carlos Amanquez, RAMCC; Miguel Herrera, consultor AFD Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	El Acuerdo de Escazú: un abordaje desde la sociedad civil, la academia y el Estado	13 de diciembre de 2019 08h00 a 09h00	Ponentes: Daniel Barragán, Universidad de Los Hemisferios; Gloria Olimpia Castillo Blanco, Iniciativa de Acceso México; Ana Karina Andrade Rivadeneira, Ministerio del Ambiente de Ecuador. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Mejorando la resiliencia frente a inundaciones en Guayaquil: Hacia un plan para adaptación al cambio climático y desarrollo territorial para la Parroquia Febres Cordero	23 de enero de 2020 17h00 a 18h00	Ponentes: Luis Domínguez Granda, Ph.D. en Ciencias Biológicas Aplicadas; Mijail Arias Hidalgo, Ph.D. en Ciencias e Ingeniería Hídrica; Heydi Roa López, MSc. en Control de Operaciones y Gestión Logística Jacqueline Sócola Sánchez, MSc. en Geografía y Planificación, Especialidad de Gestión Ambiental Daniel Sánchez Marín, Ingeniero Civil. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.



Tipo de actividad	Actividad	Fecha	Participantes
Webinarios temáticos	Gobernanza Territorial: elementos de análisis y prácticas	27 de enero de 2020 10h00 a 11h00	Ponentes: Joaquín Farinós Dasí, Universidad de Valencia, Presidente de FUNDICOT y Director de la Cátedra de Cultura Territorial Valenciana; Manuel Peralvo, Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina (CONDESAN) Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Ecología Política Urbana y Metabolismo Social: aportes ante el cambio climático y la desigualdad en ciudades de América Latina	16 de abril de 2020 11h00 a 12h30	Ponentes: Gian Carlo Delgado Ramos, CEIICH, UNAM; Francisco Vásquez Rodríguez, investigador independiente. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Gobernanza para la resiliencia urbana transformacional: ¿participación sustantiva y efectiva?	21 de mayo de 2020 10h00 a 11h30	Ponentes: David Jácome Polit, DMQ; Jorgelina Hardoy, IIED; Gabriela Villamarín, FFLA. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Expansión urbana y dinámicas territoriales: retos ante la suburbanización en un contexto de cambio climático	11 de junio de 2020 11h00 a 12h30	Ponentes: Martín Scarpacci, IPPUR-UFRJ, Rio de Janeiro, Brasil; Manuel Bayón, Investigador FLACSO- Contested Territories Amazonía; Diana Saavedra, GAD Portoviejo, ELCCC 18-19 Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Agricultura urbana y sistemas agroalimentarios sostenibles ante el cambio climático	23 de julio de 2020 11h00 a 12h30	Ponentes: Ernesto Ráez Luna, Universidad Antonio Ruiz de Montoya y MOCICC, Perú; Alexandra Rodríguez, AGRUPAR-MDMQ, Sonia Cárdenas, Cruz Roja Ecuador, ELCCC19-20, Katerine Flórez, Antropóloga, ELCCC19-20 Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Reverdecer la ciudad: infraestructura verde ante el cambio climático	20 de agosto de 2020 11h00 - 12h30	Ponentes: Karen Podvin, UICN-Ecuador; Giselle Andrea Osorio Ardila, Universidad La Gran Colombia, Sede Bogotá; Viviana Cárdenas, GAD Municipal Portoviejo; Diana Fiallos, GAD Municipal Ambato. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.



Tipo de actividad	Actividad	Fecha	Participantes
	Miradas ecofeministas ante el cambio climático y la crisis civilizatoria	17 de septiembre de 2020 10h00 a 11h45	Ponentes: Ivette Vallejo, FLACSO Ecuador; Raquel Gutiérrez Aguilar y Claudia López Pardo, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México; Daniela Aguirre, Universidad Católica Boliviana; Arlén de León, Universidad de San Carlos de Guatemala Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Migración y cambio climático	14 de octubre de 2020 10h00 a 11h30	Ponentes: Pablo Escribano, OIM- Organización Internacional para las Migraciones; Raquel Lejtregger, Ex Viceministra de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente en Uruguay; Erika Pires Ramos, Red Sudamericana para las Migraciones Ambientales-RESAMA. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
Seminarios	Ciudades y territorios sostenibles: aportes desde la academia	25 de agosto de 2020, 09:45h a 12h. De 15 a 17h	Ponentes: Paola Siclari, The New School y Consultora CEPAL; Roberto Rocco, TU Delft; Clara E Irazábal, University of Missouri, Texas, EEUU; Julie Gamble, Trinity College y USFQ; Daniel Orellana, LactaLab, Universidad de Cuenca; Lorena Saavedra, PUCE; Mercy Borbor, ESPO y Red Ecuatoriana de Cambio Climático; Gustavo Durán, FLACSO-Ecuador; Rosa Elena Donoso, PhD Sistemas de Vivienda Social, Andrea Carrión, FLACSO-IDRC. Participantes: Universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
Presentaciones de libros	Presentación de libro: Investigación aplicada sobre cambio climático: aportes para ciudades de América Latina	27 de mayo de 2020, 10h00 a 11h30	Ponentes: María Fernanda López, FLACSO-Ecuador; Andrea Lampis, Instituto de Energía e Ambiente, Universidade de São Paulo, Brasil; Amaya Carrasco, ELCCC18-19. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Presentación de libros: - "Innovación, redes y acción climática: experiencias de vinculación con la sociedad" - "Liderazgos jóvenes y acción climática: experiencias de vinculación con la sociedad"	28 de agosto de 2020 - 10h00 a 12h00	Ponentes: Fernando García, FLACSO-Ecuador; Yolanda Rojas, Coordinación ELCCC, Egresados ELCCC18-19: Lilian Apaza, Jonathan Rodríguez, Maritza Mayo, Norma Caballero. Estudiantes ELCCC19-20: Zulma Espinoza, Diana Ante, María José Villalva, Arlen Irene de León. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado.
	Presentación de libro: Aproximaciones al estudio de la relación entre ciudades y cambio climático	4 y 5 de octubre de 2018 9h00-16h00	Ponentes: Nathalia Novillo: presentación del libro. Patricia Romero Lankao. Cambio climático en contextos urbanos. Andrea Lampis. Conflictos socioambientales ligados al cambio climático. Marina Casas. Cambio climático en contextos urbanos. Participantes: Estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de FLACSO, otras universidades y centros de investigación, instituciones públicas, ONGs, sector privado, cooperación internacional.

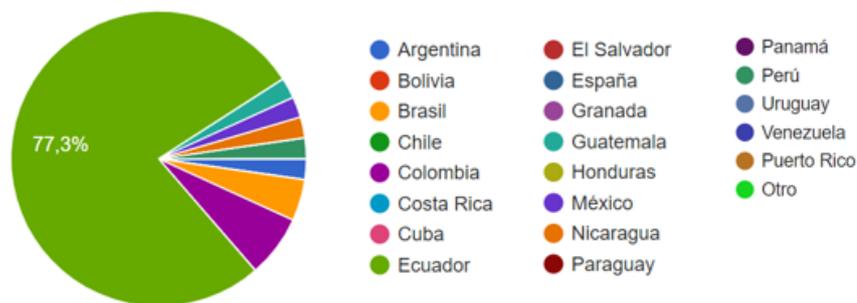
Participantes y su experiencia de aprendizaje

La información disponible sobre la participación y experiencia de aprendizaje en la Comunidad de Aprendizajes y Saberes la obtuvimos a través de una encuesta (ver Anexo I) realizada entre los días 24 de noviembre y 11 de diciembre de 2020, así como los formularios de inscripción y de evaluación del ciclo de webinarios realizados entre Octubre de 2019 y Octubre de 2020. A continuación presentamos una caracterización de los participantes de la encuesta y de los webinarios, así como un análisis de los aprendizajes que las personas encuestadas reportaron.

Caracterización de los participantes de la encuesta

Respondieron la encuesta 45 personas, de 8 países diferentes (ver Figura 1), especialmente de Ecuador (77,3%, 35 personas), Colombia (6,7%, 3 personas) y Brasil (4,4%, 2 personas). Desde Argentina, Guatemala, México, Nicaragua y Perú, respondieron una persona en cada caso.

Figura 1. Participantes por país. **Fuente:** elaboración propia en base a formulario de inscripción



Las capitales (44%) como Quito, Bogotá o Managua son las ciudades con mayor número de participantes, seguidas de pequeñas ciudades (24%) y ciudades intermedias (16%). Aunque en varias actividades del CAS como los webinarios, la mayoría de asistentes fueron de género femenino, en la encuesta estas representaron el 45% y el género masculino el 52% mientras que una persona prefirió no mencionar su género.

Las personas que respondieron la encuesta son en su mayoría estudiantes egresados de la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades (38,6%) o participantes regulares a dos o más eventos de la CAS-LCCC (27,3%) y en menor medida estudiantes del curso “Urbanización y cambio climático: una mirada ecosistémica a las ciudades” organizado en el marco de la ELCCC (13,6%) o ponentes o participantes puntuales a algún evento de la CAS (11,4%) (ver Figura 2). La mayoría de personas que respondieron la encuesta son personas que asisten regularmente a los eventos de la CAS, entre dos y cinco (50%), entre

cinco y diez (9,1%) o más de diez (9,1%). Sin embargo un 18,2% ha participado solo de una actividad y un 13,6% no tiene consciencia de haber participado de ninguna¹ (ver Figura 3).

Figura 2. Participantes de la encuesta por su relación con la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades. **Fuente:** elaboración propia en base a formulario de respuestas.

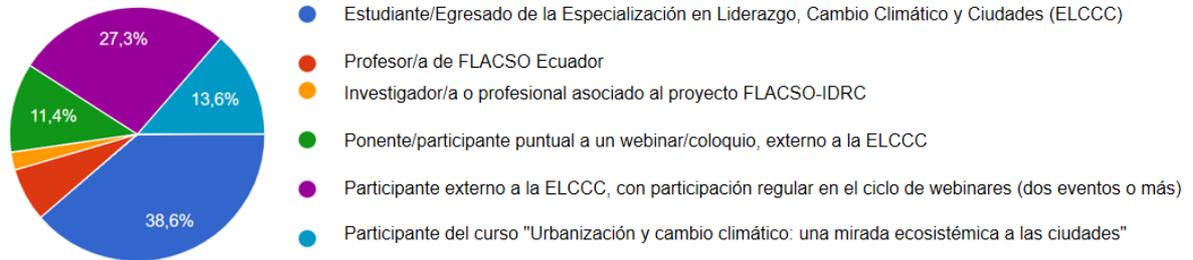
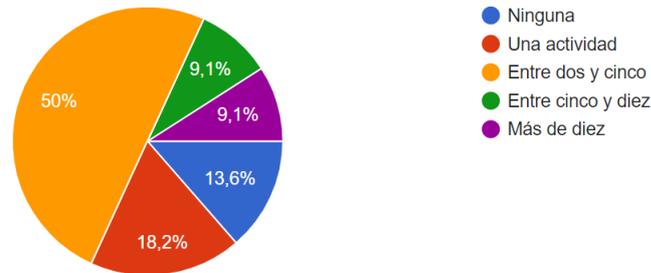


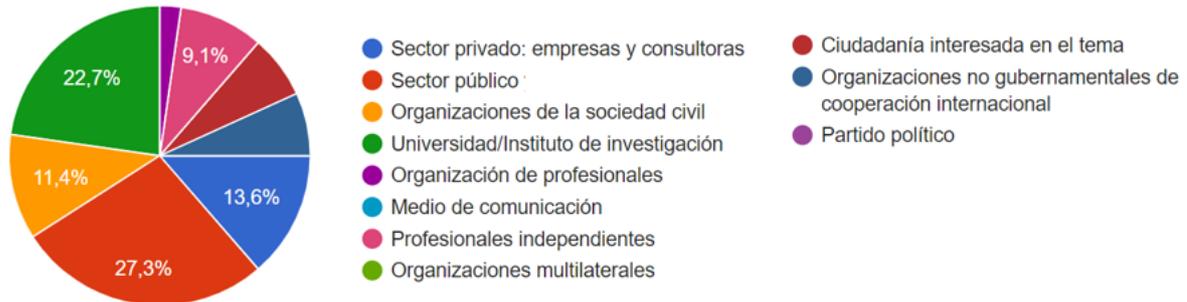
Figura 3. Frecuencia de participación en las actividades de la CAS. **Fuente:** elaboración propia en base a formulario de respuestas.



Las personas encuestadas trabajan principalmente en el sector público (27,3%) o en universidades y centros de investigación (22,7%). Los siguientes grupos de mayor importancia son las empresas y consultoras (13,6%) y las organizaciones de la sociedad civil (11,4%), así como profesionales independientes (9,1%) (ver Figura 4).

Figura 4. Personas encuestadas según el tipo de organización en que trabajan. **Fuente:** elaboración propia en base a formulario de respuestas.

¹ Si recibieron el formulario de la encuesta es porque se encontraban en la base de datos de los contactos de las personas que han asistido alguno de los eventos organizados por la CAS-LCCC.



Caracterización de los participantes de los webinarios

La participación en los primeros webinarios entre octubre y diciembre de 2019 se encontró entre 50 y 120 personas, con un promedio de 75 personas.

El esfuerzo de difusión dio frutos en 2020 con participaciones entre 100 y 180 personas, con el caso extraordinario del webinar sobre Ecología Política Urbana organizado en abril de 2020 en tiempos de cuarentena y confinamiento por la emergencia sanitaria en el que asistieron más de 300 personas. La audiencia se fue diversificando en el tiempo y mientras en los primeros webinarios el 80% era de Ecuador, y la diversidad de países de origen era reducida, en 2020 se logró aumentar la participación de otros países especialmente de Colombia y Perú, reduciendo la importancia de Ecuador al 60% y logrando participaciones de más de 10 países en cada webinar. La participación fue mayoritariamente femenina en todos los webinarios. Es importante notar como a medida que el proyecto avanzó la participación de actores no relacionados con FLACSO, la Especialización o el proyecto fue aumentando pasando de un 60% en promedio a un 75%. De esta audiencia, los actores más importantes fueron investigadoras de otras universidades o institutos de investigación (entre el 20 y el 40% según la temática), profesionales del sector público (entre el 10 y el 20% según la temática) y profesionales independientes (entre el 10 y el 25% según la temática).

Experiencias de aprendizaje

Más del 40% de las personas que respondieron a la encuesta considera que las actividades de la CAS han contribuido mucho (5 de una escala del 1 al 5) a la generación de conocimiento colaborativo, al intercambio de saberes y a la difusión de experiencias y aprendizajes.

Preguntados por sus aprendizajes, las personas encuestadas destacan las lecciones de los casos de estudios específicos (56,8%) y el fortalecimiento de conocimientos conceptuales o teóricos (50%). Alrededor del 40% de los encuestados también destacaron el fortalecimiento de capacidades en metodología de la investigación y la identificación de posibles ideas para aplicar a la investigación o a la intervención/acción.

En cuanto a saberes temáticos, la relación entre cambio climático y la urbanización fue mencionado por el 50% de encuestadas, seguido de los desafíos en torno a la planificación urbana y territorial (47,7%). Entre un tercio y un 40% de las personas también destacaron temas como el cambio climático e interseccionalidad de género, la acción climática local, así como la gobernanza y participación.



El 61,4% de personas encuestadas destacaron el pensamiento crítico entorno a alternativas al desarrollo como la principal capacidad de investigación que fortalecieron en las actividades de la CAS. Otras habilidades de investigación destacadas, especialmente entre los y las estudiantes fueron la redacción y estructuración de textos (38,6%) el análisis, sistematización e interpretación de datos cualitativos (38,6%) y la revisión de bibliografía y búsqueda de información (43,2%).

Construir y generar trabajo colectivo en red (40,9%), diagnosticar necesidades y vulnerabilidades (36,4%) e incidir en políticas públicas o intervenciones locales (31,8%) fueron las habilidades de liderazgo que más fueron fortalecidas según la percepción de la muestra de participantes de la CAS que respondió la encuesta. Otras habilidades mencionadas entre por entre el 25 y el 30% de personas encuestadas fueron: comunicar efectiva y asertivamente en presentaciones orales en público, redactar mensajes clave de manera sintética y concreta, promover la participación de grupos vulnerables y excluidos, resolver problemas o mediar en conflictos y diseñar acciones de intervención local en cambio climático.

En cuanto a los aprendizajes aplicados a la vinculación con la comunidad, la experiencia de la CAS ha fortalecido las aptitudes de los participantes, especialmente, en la comunicación efectiva y asertiva con actores diversos (17%), en el diálogo de saberes (15,6%), en el entendimiento de la organización comunitaria (15,6%) y en el desarrollo de una visión sistémica de la complejidad de los contextos de acción e investigación aplicada (13,3%).

En cuanto al papel de FLACSO Ecuador en las actividades de vinculación con la comunidad existe una percepción ambivalente. Por un lado existen valoraciones positivas en torno a la seriedad, confiabilidad, prestigio, posicionamiento e importancia para la capacitación y acceso a la educación de FLACSO-Ecuador como institución educativa, expresadas por el 60% de la muestra. Por otro lado, un 20% plantea que es una institución poco conocida y un 10% plantea que está desvinculada, con actividades únicamente académicas, faltando el desarrollo y ejecución de proyectos concretos y sostenibles en el campo. Este grupo también plantea la dependencia de la imagen institucional al compromiso de personas concretas que realizan actividades de vinculación. Finalmente un 10% no respondió la pregunta o no quiso pronunciarse al respecto.

En cuanto al rol de las universidades respecto al cambio climático las propuestas más mencionadas fueron aquellas relativas a la investigación aplicada orientada a generar información local para el monitoreo del cambio climático (22%), la educación y sensibilización de la población (20%) así como la inclusión y transversalización del cambio climático en las mallas curriculares de los programas de estudio (16%). El diálogo y entendimiento entre actores generando pensamiento crítico fue también mencionado por un 13%. Otro grupo destacó que las universidades deben colaborar con gobiernos y comunidades (7%), ayudar en la gestión de financiamiento climático (4%) así como proponer e implementar proyectos y acciones concretas o propositivas (4%). Finalmente las universidades deben fortalecer liderazgos locales (4%) y promover una participación ciudadana y una vinculación con la comunidad que vaya más allá de los requisitos formales de titulación o de cumplimiento de normativas (4%).

Construir resiliencia transformacional, supone convertir los impactos, crisis y riesgos en oportunidades de transformación de las sociedades y de los socio-ecosistemas. Para lograr resiliencia transformacional, las personas encuestadas consideran que la acción climática debe fortalecer la concientización y sensibilización social (33,3%), la educación ambiental (8,9%) o la comunicación y difusión de proyectos, propuestas e investigaciones (8,9%). Otro grupo importante de propuestas se centra en la transformación de las



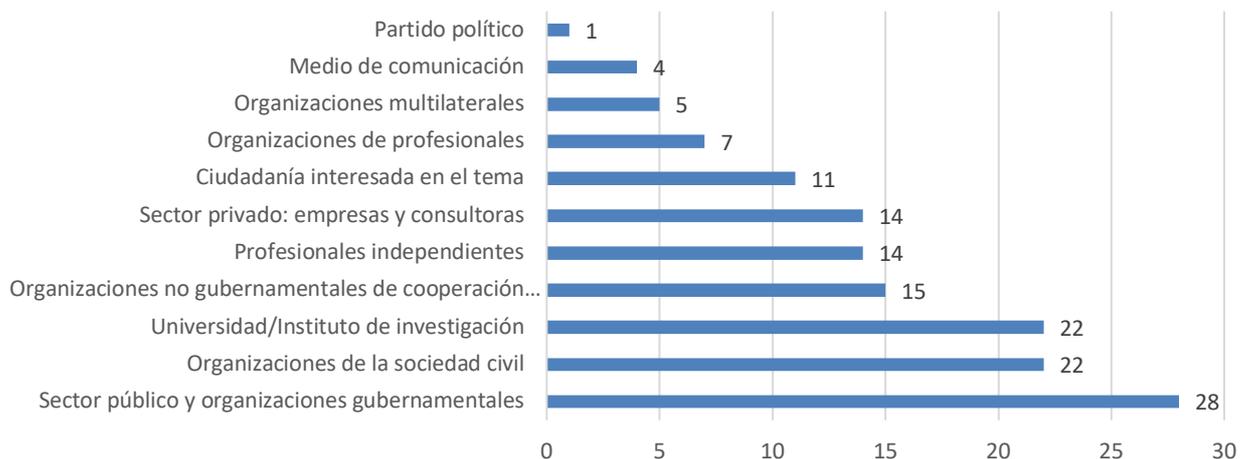
estructuras de gobernanza y participación (28,9%) y en el empoderamiento social y fortalecimiento de liderazgo local (15,6%). Conocimiento situado (11,1%) y diálogo de saberes (2,2%), así como cambios en la estructura social, económica y territorial (6,7%) o el cambio de las relaciones de poder (2,2%) son, aunque menos mencionadas otras propuestas relevantes, aunque más generales. En términos temáticos o más concretos, algunas respuestas proponen la puesta en práctica de los acuerdos y tratados internacionales (4,4%) asegurando el financiamiento climático (4,4%) y la sostenibilidad de las acciones (2,2%). Las soluciones basadas en la naturaleza, también son mencionadas por un 6,7%.

Los elementos clave a transformar según la muestra encuestada son las desigualdades (26,7%), los marcos legales (22,2%), las estructuras institucionales (22,2%), las relaciones de poder (17,8%), así como las metodologías de trabajo tanto para la generación de conocimiento como para la capacitación, comunicación y difusión (20%) que permitan el reconocimiento y participación de la diversidad de actores (6,7%).

Aplicación de aprendizajes y diálogo de la CAS con su trabajo y en sus redes de acción

Las personas que respondieron la encuesta interactúan en su trabajo fundamentalmente con el sector público y organizaciones gubernamentales (28 personas, 19,6%), organizaciones de la sociedad civil (22 personas, 15,4%) y universidades o institutos de investigación (22 personas, 15,4%) (ver Figura 5). Las personas encuestadas trabajan principalmente en el sector público (27,3%), en universidades y centros de investigación (22,7%), o en organizaciones de la sociedad civil (11,4%) (ver Figura 4). Esto indica que las redes de trabajo y acción que construyen la CAS-LCCC, así como aquellas con las que esta interactúa están compuestas por estos tres actores principales que son sujetos emisores y receptores de la construcción de conocimiento con menor participación de otro tipo de actores como el sector privado, organizaciones multilaterales, medios de comunicación, partidos políticos u organizaciones de profesionales.

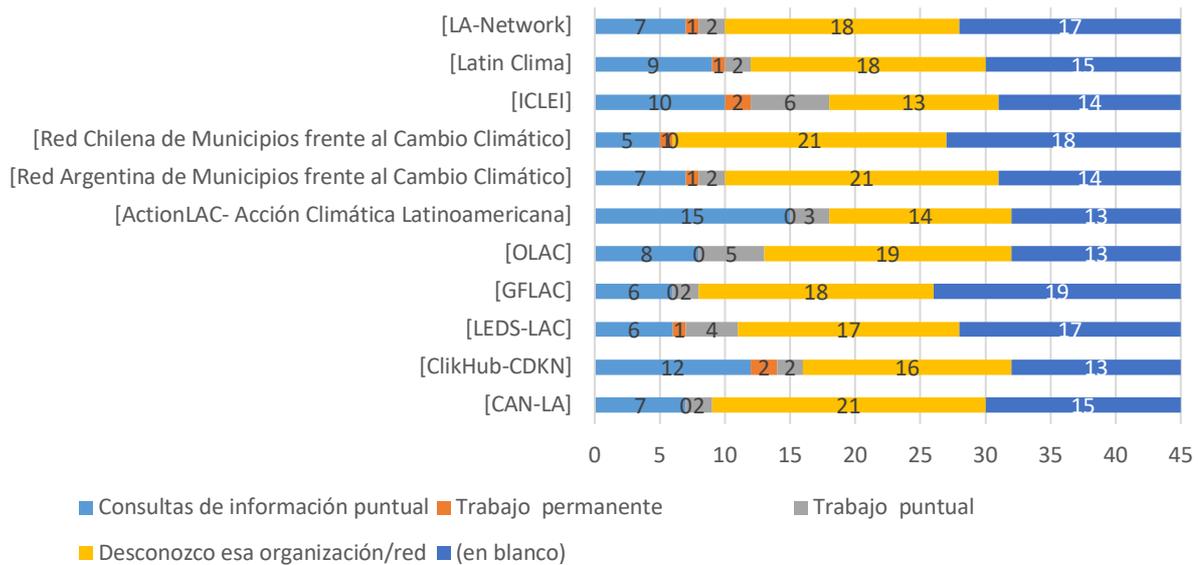
Figura 5. Organizaciones con las que interactúan en su trabajo las personas encuestadas. **Fuente:** elaboración propia en base a formulario de respuestas.



Otro aspecto importante en cuanto a la relación de la CAS-LCCC con otras redes de acción climática y de investigación aplicada en cambio climático y ciudades es el desconocimiento generalizado de la muestra encuestada de varios/as centros de investigación, plataformas y redes de acción climática o investigación

aplicada en América Latina. Excepto ActionLAC, ClikHub-CDKN, OLAC o ICLEI, cuya información es consultada por entre el 20 y el 35% de la muestra y con las que alrededor del 10% trabaja puntal o permanentemente, el resto de redes o plataformas son poco conocidas por más del 70% de las encuestadas (ver Figura 6).

Figura 6. Centros de investigación, plataformas y redes de acción climática o de investigación aplicada que las personas encuestadas conocen según el tipo de relación tienen con ellas. **Fuente:** elaboración propia en base a formulario de respuestas.



4. Lecciones aprendidas y propuestas de futuro

A continuación presentamos algunas lecciones aprendidas y propuestas de futuro en base al análisis de la encuesta y la observación realizada en las actividades desarrolladas por la CAS-LCCC.

Lecciones aprendidas

- A finales de 2020 la CAS-LCCC está constituida fundamentalmente por estudiantes egresados de la ELCCC así como personas mayoritariamente del sector público, universidades u organizaciones de la sociedad civil que asisten de manera regular a los coloquios y webinars organizados por la CAS-LCCC.
- Existe un alto grado de satisfacción en torno a la contribución de la CAS-LCCC a la construcción de conocimiento colaborativo, el diálogo de saberes y la difusión de experiencias y aprendizajes. Las personas encuestadas manifiestan que han aprendido de casos de estudio específicos y fortalecido sus conocimientos conceptuales o teóricos especialmente en la relación entre cambio climático y la urbanización y los desafíos en torno a la planificación urbana y territorial. También sienten que han ampliado su pensamiento crítico entorno a alternativas al desarrollo.



- El conocimiento generado en las actividades de la CAS-LCCC ha contribuido a construir y generar trabajo colectivo en red, así como diagnosticar necesidades y vulnerabilidades en los espacios de intervención de las personas participantes, así como fortalecer la comunicación efectiva y asertiva con actores diversos, el diálogo de saberes, el entendimiento de la organización comunitaria y el desarrollo de una visión sistémica de la complejidad de los contextos de acción e investigación aplicada en los procesos de vinculación con la comunidad.
- Existe una percepción ambivalente de FLACSO en los proyectos de vinculación con la comunidad organizados e implementados por los miembros de la CAS-LCCC. El reconocimiento del prestigio de FLACSO como institución educativa de aquellos que la conocen contrasta con un alto nivel de desconocimiento de la institución y la percepción negativa de su falta de mayor vinculación con actores locales.
- Las actividades de la CAS-LCCC suponen una oportunidad para fortalecer e impulsar el rol de las universidades ante el cambio climático, especialmente en la educación y sensibilización, la investigación aplicada y la transversalización del cambio climático en las mallas curriculares de todos los programas educativos. La CAS-LCCC también puede aportar, a través de investigación aplicada y la construcción de redes de gobernanza a impulsar iniciativas de resiliencia transformacional que transformen las desigualdades, estructuras institucionales, marcos legales y metodologías de trabajo.
- En el marco de la CAS-LCCC, el proyecto ha concentrado importantes esfuerzos en el acompañamiento de los estudiantes de la ELCCC, tanto en la elaboración de sus tesinas como sus proyectos de vinculación con la sociedad y en su participación en las publicaciones del proyecto. Las estudiantes han constituido el núcleo central de la CAS. La inclusión de otros actores sin vinculación a la ELCCC ha sido a través de webinarios, actividades de difusión e invitaciones en publicaciones. Reuniones estables de trabajo se han realizado con ClikHub por parte del equipo del proyecto sin participación de las estudiantes de la ELCCC. El involucramiento de los y las profesores/as ha estado centrado en la asesoría de tesinas y la docencia debido a la importancia de garantizar la calidad y viabilidad de las tesinas, especialmente en un contexto de emergencia sanitaria. En la fase final del programa de investigación aplicada, el equipo del proyecto ha llevado a cabo pequeños proyectos de investigación sobre difusión de políticas de cambio climático y resiliencia urbana. Estas investigaciones han supuesto la colaboración con diversos actores, entre ellos estudiantes de la ELCCC y profesores de FLACSO. Sin embargo, estos procesos no han podido todavía devenir en investigaciones colectivas colaborativas entre estudiantes de la ELCCC, profesores e investigadores de la FLACSO y otros actores de relevancia.
- Es necesario promover un enfoque de trabajo compartido a través de iniciativas conjuntas concretas que trasciendan el compartir puntual de investigaciones y experiencias que fueron centrales en esta primera etapa para construir grupo y capacidades. En el futuro se sugiere establecer grupos de trabajo más estables y plurales, integrados por antiguos alumnos de la ELCCC y sus redes de trabajo de tal forma que se pueda acompañar a las nuevas generaciones por parte de los miembros de las dos primeras cohortes, así como otros actores con experiencia de investigación y trabajo en liderazgo, cambio climático y ciudades. Para ello, esta nueva etapa se vería beneficiada por la invitación de profesores e investigadores en torno a proyectos de investigación colaborativos más allá de las propias tesinas de la ELCCC.



- En base a los resultados de la encuesta en cuanto a redes de trabajo, sugerimos de manera preliminar que la CAS-LCCC ha interactuado entre un grupo específico de actores y en cierta manera de forma auto-referencial, enfocado en la construcción de grupo. Para las próximas etapas, es importante ampliar la Comunidad hacia otros actores no necesariamente en torno únicamente a la ELCCC sino invitar e interactuar con actores investigando y realizando acción climática en espacios locales urbanos.
- La organización y liderazgo de la CAS-LCCC tiene un alto potencial para sostenerse debido a que su impulso puede ser autogestionado por los mismos Especialistas graduados de la ELCCC que por sus propias motivaciones como profesionales, investigadores/as o activistas podrían organizar actividades y sostener proyectos o programas de mayor alcance que alimentaran o promovieran sus actividades y redes de trabajo.

Propuestas de futuro

Identificamos cuatro grandes líneas de trabajo futuro entre las propuestas realizadas por la muestra de personas encuestadas:

- Investigación aplicada:
 - Fortalecer capacidades en metodologías interdisciplinarias para la investigación colaborativa e interinstitucional.
 - Impulsar proyectos de investigación colaborativos
 - Impulsar coloquios de investigación aplicada abiertos a diversidad de actores, más allá de los directamente involucrados en la ELCCC (estudiantes y profesores/as).
 - Abordar diversidad de enfoques: Ecología política y conflictos ambientales, Geografía crítica, Estudios urbanos, Estudios rurales, Género, Historia ambiental.
 - Abordar diversidad de temáticas: Políticas públicas, Gobernanza, Residuos/Economía circular, arquitectura, energía, alimentación, reforestación-soluciones basadas en la naturaleza, actividades extractivas, crecimiento urbano, hábitat sostenible, financiamiento climático, movilidad sostenible, migración y cambio climático, derechos humanos.
- Vinculación con la comunidad:
 - Promover la educación y sensibilización ambiental en proyectos comunitarios con participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
 - Formación de profesionales activistas y servidores públicos.
 - Formación en políticas públicas y ordenanzas locales.
- Gobernanza:
 - Construir una red de actores trabajando en acción climática local
 - Fomentar alianzas territoriales
 - Impulsar laboratorios locales de resiliencia urbana
- Comunicación y difusión:
 - Consolidar y sostener un Sistema de Gestión del Conocimiento con repositorios de información, documentación y publicaciones de las investigaciones realizadas.
 - Fomentar métodos didácticos de aprendizaje para público diverso.



Referencias

- Acosta, María Elena. 2019a. «Comunidad de Aprendizajes y Saberes sobre Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades con transversalización del enfoque de género. Julio 2019». Quito, Ecuador.
- . 2019b. *Programa de Investigación Aplicada sobre Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades*. Quito, Ecuador: Proyecto Construyendo Liderazgo en Ciudades de América Latina frente al Cambio Climático 2017-2021. Enero 2019. FLACSO-CITE. IDRC.
- . 2019c. «Red de Investigación Aplicada – Comunidad de Saberes sobre Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades con transversalización del enfoque de género. 15/04/2019». Quito, Ecuador.
- Arana, María Teresa, Teresa Gamarra, Néstor Mazzeo, Daniel Ryan, Paula Bianchi, y Manfred Steffen. 2017. «Género y Cambio Climático en América Latina».
- Carrión, Andrea, y María Elena Acosta. 2020. *Investigación aplicada sobre cambio climático: aportes para ciudades de América Latina*. Editado por Andrea Carrión y María Elena Acosta. Quito, Ecuador: FLACSO Ecuador- IDRC.
- CITE-FLACSO. 2017. *Proyecto: Construyendo Liderazgo para las Ciudades de LAC frente al Cambio Climático*. Quito: FLACSO Sede Ecuador. Centro de Investigaciones de Políticas Públicas y Territorio (CITE).
- Díez-Palomar, Javier, y Ramón Flecha-García. 2010. «Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 67 (24,1): 19-30.
- Fuertes, Freddy. 2018. «Perfil de la iniciativa CLIMA Líderes: Comunidad Latinoamericana de Líderes por la Acción Climática». Quito, Ecuador.
- García, Almudena. 2017. *Otra educación ya es posible. Una introducción a las pedagogías alternativas*. 1a ed. Albuixech, España: Litera.
- Lampis, Andrea. 2020. «Capítulo 3 ¿Haciendo investigación aplicada o aplicando investigación? Experiencias auto-etnográficas en el campo de la adaptación al cambio climático». En *Investigación aplicada sobre cambio climático: aportes para ciudades de América Latina*, editado por Andrea Carrión y María Elena Acosta, 39-62. Quito, Ecuador: FLACSO Ecuador- IDRC.
- López-Sandoval, María Fernanda, y Santiago López. 2020. «Capítulo 2 Entre la tecno-ciencia y la experiencia: el conocimiento híbrido como fundamento para la investigación aplicada sobre cambio climático». En *Investigación aplicada sobre cambio climático: aportes para ciudades de América Latina*, editado por Andrea Carrión y María Elena Acosta, 21-38. Quito, Ecuador: FLACSO Ecuador- IDRC.
- Novillo-Rameix, Nathalia. 2019. «Sistema de Gestión del Conocimiento en Cambio Climático y Ciudades. Perfil conceptual y procesos». Quito, Ecuador.
- Novillo-Rameix, Nathalia, Andrea Carrión, María Elena Acosta, y Pere Ariza-Montobbio. 2020. «Inventario actualizado Centros de Investigación, Plataformas y Redes Actualizado a 11 de noviembre de 2020. Componente 1. Gestión del conocimiento. Proyecto Construyendo Liderazgo en Ciudades de América Latina y el Caribe frente al Cambio Climático». Quito, Ecuador.
- Padrón, José. 2006. «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente.» 2006. <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>.
- Vásquez-Bronfman, Sergio. 2011. «Comunidades de práctica». *Educación* 47 (julio): 51-68. <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/244622>.
- Viveros Vigoya, Mara. 2016. «La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación». *Debate Feminista* 52: 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>.



Anexos

Anexo I: Cuestionario de encuesta a los miembros de la CAS

<https://forms.gle/h1jpURQfu7FUZXKi7>

Encuesta sobre su experiencia en la Comunidad de Aprendizajes y Saberes en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades:

En el marco del proyecto "Construyendo Liderazgo en Ciudades Intermedias de América Latina y el Caribe en un clima cambiante" hemos impulsado una Comunidad de Aprendizajes y Saberes (CAS) a través de coloquios, encuentros, webinarios, publicaciones y otras actividades. Quisiéramos conocer como ha vivido su experiencia y participación en la CAS, sea como participante de webinarios de manera puntual o permanente o como estudiante regular de nuestra Especialización (ELCCC). Esta breve encuesta debería tomar 15 minutos.

Datos personales:

Correo electrónico (opcional):

Apellidos:

Nombres:

País de residencia:

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. Argentina | 9. El Salvador | 17. Panamá |
| 2. Bolivia | 10. España | 18. Perú |
| 3. Brasil | 11. Granada | 19. Uruguay |
| 4. Chile | 12. Guatemala | 20. Venezuela |
| 5. Colombia | 13. Honduras | 21. Puerto Rico |
| 6. Costa Rica | 14. México | 22. Otro |
| 7. Cuba | 15. Nicaragua | |
| 8. Ecuador | 16. Paraguay | |

Especifique su país si no aparece en la lista:

Ciudad:

Género: () Masculino () Femenino () Prefiero no decirlo.

cambioclimatico@flacso.edu.ec
cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec

(593) 2-2946-800
La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro





Indique su relación con la Comunidad de Aprendizajes y Saberes en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades:

- Estudiante/Egresado de la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades (ELCCC)
- Profesor/a de FLACSO Ecuador
- Investigador/a o profesional asociado al proyecto FLACSO-IDRC
- Ponente/participante puntual a un webinar/coloquio, externo a la ELCCC
- Participante externo a la ELCCC, con participación regular en el ciclo de webinarios (dos eventos o más)
- Participante del curso "Urbanización y cambio climático: una mirada ecosistémica a las ciudades"

Experiencia, aprendizajes y participación en la CAS-LCCC

La Comunidad de Aprendizajes y Saberes ha organizado un conjunto de actividades: talleres de trabajo colaborativo, coloquios, conversatorios, talleres metodológicos, seminarios, webinarios, presentaciones de libros y congresos. ¿En cuántas de estas actividades ha participado?

- Ninguna
- Una actividad
- Entre dos y cinco
- Entre cinco y diez
- Más de diez

Por favor, indique de qué actividades de la CAS participó y en qué rol:

Evento	Ponente	Participante	Moderador/a o Facilitador/a
Conversatorio presencial: Investigación aplicada en cambio climático y ciudades: retos y aportes			
Conversatorio virtual: Pandemia, vida cotidiana y cambio climático			
Conversatorio virtual: Coloquio Urbanización y Cambio Climático			
Encuentro internacional presencial: "Aproximaciones sobre la relación entre los estudios urbanos y el cambio climático con enfoque de género": definición de agenda de investigación aplicada			
Taller presencial, VISIÓN CIUDADANA 2: "Acción Climática para Ciudades Sostenibles en Ecuador"			
Taller "Elaboración Hoja de Ruta CAS-ELCCC-CLIMA Líderes"			
Taller de avances sobre el Proyecto de Vinculación con la Sociedad: metodología 3L (logros, limitaciones, lecciones)			
Coloquio Investigación Aplicada ELCCC 18-19			
Coloquio Investigación Aplicada ELCCC 19-20			
Talleres metodológicos: Fortalecimiento metodológico para el análisis de datos			
Taller de escritura académica I			



Taller de escritura académica II			
Vulnerabilidad, escenarios de cambio climático y planificación territorial			
Residuos sólidos, economía circular y cambio climático			
Alianza del Clima, acción municipal y justicia ambiental. Abordaje desde la acción climática en red			
Financiamiento climático para gobiernos locales de América Latina y Ecuador			
El Acuerdo de Escazú: un abordaje desde la sociedad civil, la academia y el Estado			
Mejorando la resiliencia frente a inundaciones en Guayaquil: Hacia un plan para adaptación al cambio climático y desarrollo territorial para la Parroquia Febres Cordero			
Gobernanza Territorial: elementos de análisis y prácticas			
Ecología Política Urbana y Metabolismo Social: aportes ante el cambio climático y la desigualdad en ciudades de América Latina			
Gobernanza para la resiliencia urbana transformacional: ¿participación sustantiva y efectiva?			
Expansión urbana y dinámicas territoriales: retos ante la suburbanización en un contexto de cambio climático			
Agricultura urbana y sistemas agroalimentarios sostenibles ante el cambio climático			
Reverdecer la ciudad: infraestructura verde ante el cambio climático			
Miradas ecofeministas ante el cambio climático y la crisis civilizatoria			
Migración y cambio climático			
Ciudades y territorios sostenibles: aportes desde la academia			
Presentación de libro: Investigación aplicada sobre cambio climático: aportes para ciudades de América Latina			
Liderazgos jóvenes y acción climática: experiencias de vinculación con la sociedad			
I Congreso de Estudios Urbanos del Ecuador			
Lanzamiento libro "Aproximaciones al estudio de la relación entre ciudades y cambio climático"			

¿En qué medida cree usted que las actividades de la CAS-LCCC han contribuido a la generación de conocimiento colaborativo?

Nada – 1 () 2 () 3 () 4 () 5- Mucho ()

¿En qué medida cree usted que las actividades de la CAS-LCCC han contribuido al intercambio de saberes?

Nada – 1 () 2 () 3 () 4 () 5- Mucho ()

cambioclimatico@flacso.edu.ec
cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec

(593) 2-2946-800
La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro





¿En qué medida cree usted que las actividades de la CAS-LCCC han contribuido a difundir experiencias y aprendizajes?

Nada – 1 () 2 () 3 () 4 () 5- Mucho ()

¿Cuáles fueron sus principales aprendizajes en las actividades del CAS que participó?

- () Aprender de casos de estudio específicos
- () Identificar posibles ideas para aplicar a mi trabajo de investigación
- () Identificar posibles ideas para aplicar a mi trabajo de intervención o acción
- () Fortalecer conocimientos conceptuales o teóricos
- () Fortalecer las capacidades en metodología para la investigación

¿En qué saberes considera que pudo profundizar o aprender más?

- () Cambio climático e interseccionalidad de género
- () Relación entre cambio climático y la urbanización
- () Acción climática local
- () Desafíos en torno a la planificación urbana y territorial
- () Gobernanza y participación
- () Otra

Como investigador/a, ¿qué capacidades cree que ha fortalecido más?

- () Diseño y aplicación de metodologías cualitativas
- () Diseño y aplicación de metodologías cuantitativas
- () Diseño y aplicación de metodologías mixtas
- () Redacción y estructuración de textos
- () Análisis, sistematización e interpretación de datos cualitativos
- () Análisis, sistematización e interpretación de datos cuantitativos
- () Revisión de bibliografía y búsqueda de información
- () Reflexión teórica y epistemológica
- () Pensamiento crítico entorno a alternativas al desarrollo
- () Diseño situado de investigaciones aplicadas relevantes al contexto

¿Qué habilidades de liderazgo ha fortalecido?

- () Construir y generar trabajo colaborativo en red
- () Comunicar efectiva y asertivamente en presentaciones orales en público
- () Diagnosticar necesidades y vulnerabilidades
- () Redactar mensajes clave de manera sintética y concreta
- () Promover la participación de grupos vulnerables y excluidos
- () Incidir en políticas públicas o intervenciones locales
- () Resolver problemas o mediar en conflictos
- () Diseñar acciones de intervención local en cambio climático



¿Qué capacidades cree que ha fortalecido para la vinculación con la comunidad?

En su trabajo de vinculación con la comunidad, ¿Cómo cree que es percibida FLACSO Ecuador por los actores comunitarios?

¿Qué cree usted que deben hacer las universidades respecto al cambio climático?

En base a los debates y coloquios de la CAS, y su diálogo con tu experiencia cotidiana, cuáles creen que son los principales desafíos de la acción climática para construir resiliencia transformacional de manera efectiva?

¿Qué elementos (desigualdades, relaciones de poder, estructuras institucionales, marcos legales, metodologías de trabajo) consideras que deberían cambiar las acciones climáticas para contribuir a la resiliencia transformacional?

Aplicación y diálogo de la CAS con su trabajo y en sus redes de acción

¿En qué tipo de organización trabaja o realiza su acción climática ACTUALMENTE?

- () Sector privado: empresas y consultoras
- () Sector público y organizaciones gubernamentales
- () Organizaciones de la sociedad civil
- () Universidad/Instituto de investigación
- () Organización de profesionales
- () Medio de comunicación
- () Profesionales independientes
- () Organizaciones multilaterales
- () Ciudadanía interesada en el tema
- () Organizaciones no gubernamentales de cooperación internacional
- () Partido político

Por favor, indique el nombre de su organización: _____



A lo largo de su participación en la CAS-LCCC ¿ha cambiado su lugar de trabajo?

- () Sí
() No

Si cambió su trabajo ¿El cambio estuvo asociado a sus aprendizajes e implicación en la ELCCC o la CAS-LCCC?
Por favor, elabore la respuesta:

¿En su trabajo con qué tipo de organizaciones trabaja en red o colabora de forma más habitual?

- () Sector privado: empresas y consultoras
() Sector público y organizaciones gubernamentales
() Organizaciones de la sociedad civil
() Universidad/Instituto de investigación
() Organización de profesionales
() Medio de comunicación
() Profesionales independientes
() Organizaciones multilaterales
() Ciudadanía interesada en el tema
() Organizaciones no gubernamentales de cooperación internacional
() Partido político

Indique cuales de los siguientes centros de investigación, plataformas y redes de acción climática o de investigación aplicada conoce y qué tipo de relación tiene con ellas:

Centros de investigación, plataformas y redes de acción	Consultas de información puntual	Trabajo puntual	Trabajo permanente	Desconozco esa organización/red
CAN-LA				
ClikHub-CDKN				
LEDS-LAC				
GFLAC				
OLAC				
ActionLAC- Acción Climática Latinoamericana				
Red Argentina de Municipios frente al Cambio Climático				
Red Chilena de Municipios frente al Cambio Climático				
ICLEI				
Latin Clima				
LA-Network				

cambioclimatico@flacso.edu.ec
cambioclimatico.flacsoandes.edu.ec

(593) 2-2946-800
La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro



Si interactúa con otras redes u organizaciones, por favor, mencione tres y qué tipo de relación tiene con ellas:

Futuro de la CAS-LCCC

¿Qué actividades e iniciativas quisieras impulsar o proponer para organizar como CAS?

¿Qué líneas o campos de trabajo colaborativo propondrías?
